

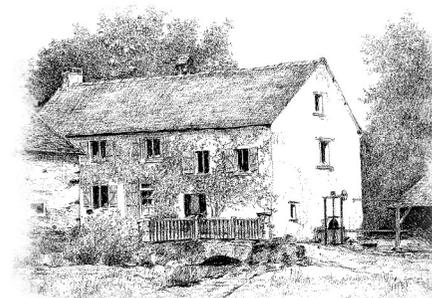


EEDF – Haut Val de Marne Groupe Baden Powell

DOSSIER DE CAMP

Date limite de dépôt du dossier : **15 Mai 2025**

Dates du séjour : **du 15 au 31 juillet 2025**



Lieu du camp : **Moulin de l'Orière, route de la Maufière, 72170 BEAUMONT SUR SARTHE**
Région : **Pays de la Loire**

*Le dossier de préparation du camp doit permettre d'anticiper sur le maximum de situations que l'équipe sera susceptible de rencontrer...
... et d'y apporter les éléments de réponses appropriés.*

N° de téléphone portable du directeur du séjour :

06 78 80 80 63

Membres de l'équipe participant à la formation Tremplin-Camp des 29 et 30 mars 2025 :

Emma GILOT, Florence PARENTI, Nina DAHER, Lisa MACHET, Mahel STEFFEN, François DETRILLE, Laurine MACHET, Cloé COUPRIS, Mathias DA SILVA MARTIGNOLES et Charline BERNARD

- I Présentation générale du séjour
- II L'équipe d'encadrement, rôles et fonctions de chacun
- III Modalités de préparation
- IV Projet éducatif et objectifs généraux
- V Objectifs spécifiques pour le séjour
- VI Modalités d'évaluation
- VII Projet d'animation (journée-type, grille d'animation, pour chaque unité)
- VIII Projet alimentaire
- IX Budget
- X Matériel à prévoir
- XI Carte et plan d'accès
- XII Carnet d'adresses

EEDF - Critères de validation des projets de séjours :

Le dossier est-il déposé dans les délais (avant le **15/05/2025**) ? **oui**

Cette grille est un guide pour les équipes régionales. Elle doit aider dans le processus de validation. Elle s'appuie sur plusieurs éléments mais il est important que ce moment puisse prendre en compte aussi les attendus de la région, les retours des années précédentes...

Dans la validation il est important d'être attentif au projet du.de la responsable de camp mais aussi de s'assurer que l'organisateur.trice permet la mise en œuvre de ce projet.

Camp : **EEDF Haut Val de Marne groupe Baden Powell**

Nom Prénom de l'équipe de validation :

Nom Prénom des représentants.tes du projet :

L'équipe était présente au temps de validation entre l'équipe régionale et le directeur avec l'organisatrice : **OUI / NON**

Situation SANITAIRE ET/OU CONDITIONS MÉTÉOROLOGIQUE

Le projet prend en compte la situation sanitaire liée au COVID dans l'organisation et le projet (vigilance sur port du masque, mélange des groupes, lavage de mains, nettoyage des surfaces/contacts, nécessité ou non du pass)

Dans l'équipe il y a un.e référent.e COVID identifié.e et formé.e.

Le matériel, l'implantation du camp ont été pensés en cas de canicule ou de forte intempérie

Avoir fait les démarches administratives et procédures associatives

La déclaration TAM est faite, l'intégralité des adultes présent.e.s sur le camp sont déclarés, et les stagiaires correctement déclaré.e.s

La déclaration ROADS est faite

Le responsable de camp dispose des attestations d'assurances obligatoires.

La procédure d'urgence de l'association est connue et les contacts d'urgence de l'association au niveau national et régional sont eux aussi connus

La communication avec les familles pendant le camp est prévue et organisée. Les différents supports envisagés et publiés sont connus

La liste des documents obligatoires est connue, et on fait en sorte que chacun.e sache où trouver les documents

Les enfants qui participent au camp ainsi que les équipes sont tous adhérents

Si un véhicule est sur le camp celui-ci est assuré (cf MAIF, contrat automission...)

Le projet pédagogique est communiqué aux parents et /ou représentants légaux en amont, par exemple une réunion de présentation est prévue et organisée

Avoir un projet pédagogique en lien avec le projet associatif

Avoir un projet pédagogique en lien avec le projet associatif

Le projet tient compte des branches de l'association
Les objectifs pédagogiques sont atteignables et cohérents avec la tranche d'âge
Les 5 valeurs de l'association sont prises en compte dans le projet pédagogique
Les 8 piliers de la méthode scout sont mis en œuvre
Un système de régulation de la vie quotidienne et collective a été pensé, des règles non négociables sont posées.
Le projet précise les modalités de son évaluation et son ajustement

Le rythme de camp est défini et adapté à la tranche d'âge
Les besoins particuliers des jeunes sont pris en compte (régimes alimentaires, santé, etc.)
Le responsable de camp a le souci d'associer son équipe à la construction du projet pédagogique.
Les jeunes sont associé.e.s à la démarche de construction du camp
Si une situation de violence (physique, sexiste, sexuelle, ...) est révélée durant le camp, on a identifié les ressources et démarches à suivre.

Vie quotidienne

L'entretien des sanitaires est prévu ainsi que l'accompagnement des participants.tes à leur bon usage
L'organisation de l'intendance répond à la réglementation (frigo en nombre suffisant, relevé de température prévu, échantillonnage prévu, lieu de stockage des denrées adapté)
Le matériel et l'installation des douches permettent l'isolement nécessaire pour une toilette personnelle.

Le projet explique clairement l'organisation de l'hygiène des enfants et des jeunes.
La propreté et l'hygiène du camp est pensée (tri des déchets, rangement régulier du camp, service de nettoyage, rangement du matériel après les activités)

Avoir un budget de camp cohérent et réaliste

Le budget de camp est équilibré
Le budget de camp couvre les dépenses de fonctionnement du groupe (Amortissements, formations, gros matériel...) et intègre la contribution nationale
La gestion financière du camp est clairement définie (Comptabilité, répartition des rôles, moyens de paiement, suivi...)

Le budget est cohérent avec le projet de camp envisagé.
Le budget alimentation est de minimum 6€/pers, pour permettre d'assurer une alimentation de qualité.

Avoir une équipe adaptée au projet

Le taux d'encadrement officiel est respecté
L'équipe est mixte
Une réflexion sur le rythme de l'équipe a été menée (Réunion, repos, congés...)
Les rôles de l'équipe ont été répartis

Au moins une personne de l'équipe a déjà l'expérience d'un camp de scoutisme
Il y a un.e PSC1 (ou équivalence)
L'équipe dans son projet tient compte de l'accueil de nouveaux enfants /jeunes
La place des parents sur le camp est réfléchi et partagée.

Avoir une démarche de formation de l'équipe

Une démarche d'accompagnement et de validation des stagiaires bafa/asf/rusf est mise en place.

50% minimum de l'équipe a participé au tremplin

La personne pour accompagner le responsable de camp et valider son stage pratique est connue.

Les outils pédagogiques nationaux (site éducatif EEDF, livret de planification, livrets de branches...) sont connus et partagés.

Avoir un lieu de camp adapté

Le lieu de camp est cohérent avec le projet de camp et ses objectifs

Les infrastructures sont en lien avec les compétences de l'équipe

Le nombre de douches et toilettes est suffisant et adapté, au minimum 1 pour 10 personnes

En cas d'intempéries il existe un lieu de repli en dur

Il y a un point d'eau potable

Le pré camp et post camp est pensé

Le lieu a été repéré en amont et la gestion de l'espace est réfléchi

Les points à risque sont repérés, une mise en sécurité est pensée et les limites définies

SI CAMP INTERNATIONAL :

Tenir compte de la dimension internationale de son projet

Le projet de camp a été validé par l'Équipe Internationale (ENI)

L'équipe a participé au WE international

SI CAMP DE REGROUPEMENT OU PARTENARIAT AVEC UN GROUPE D'UNE AUTRE REGION :

Présence d'une convention entre groupe ou d'un accord écrit sur l'organisation, le financement et les partages de responsabilités. Convention à fournir avec le projet de séjour.

Si le séjour est organisé par une SLA d'une autre région, c'est cette région qui validera le projet. Pour autant, le projet devra être présenté et soutenu par l'équipe de camp francilienne lors de la rencontre du 24-25 mai.

I – PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU SÉJOUR DE SCOUTISME :

Région	Adresse exacte du lieu de séjour	Ville la plus proche
Pays de la Loire	Route de la Maufière, 72170 Beaumont sur Sarthe	4 km du centre ville de Beaumont sur Sarthe
Distance point-de-départ / lieu de camp	Moyen de transport utilisé	Dates du <u>pré</u> camp
241 km	CAR LOSAY	12/07 au 15/07/2025

Directrice / Directeur du camp	François DETRILLE	Diplômes : BAFD équivalent + BAFA + Permis B + PSC1 + PSSM
Assistant sanitaire	Marjorie DOUADY	Diplômes : D.E. infirmière
Membres de l'équipe de camp (logistique, intendance, cuisine, ...)	Delphine PARENTI, Vanessa VAZ et Peggy SANTOS	
Téléphones en cas d'urgence (jour et nuit)	N° de portable : 06 78 80 80 63	Téléphone fixe : 02 43 33 09 66
Conditions d'accès à l'eau potable	Accès à l'eau potable en différents points d'eau par robinets autour du site.	
Accès au courant électrique	OUI	
Accès Internet	NON	
Environnement culturel	Il y a un moulin à eau en fonctionnement sur le lieu de camp	
Lieu de repli en cas d'alerte météo	1 salle dans le moulin au-dessus de la salle des frigos et du congélateur.	

Modalités d'information des familles :

Date de la présentation du séjour aux familles (envoi du dossier d'inscription) :	envoi du dossier d'inscription le 15/04/2025
Date de la réunion d'information des familles :	réunion d'information samedi matin 28 juin 2025
Modalités d'implication des familles dans le projet :	aide au chargement et au déchargement du camion
Modalités d'information des familles durant le séjour :	création d'un groupe WhatsApp dédié aux familles participantes
Modalités de retour pour les familles (projection, expo, ...) :	RAS

II - L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT, SON FONCTIONNEMENT, RÔLES ET FONCTIONS DE CHACUN

Prénom, NOM	N° adh EEDF	Fonction, Fonction(s) annexe(s)	Diplômes (BAFA, BAFD, ASF, DSF, RUSF, stagiaire, SB, PSC1, permis B, ...)
François DETRILLE	60150 0	Directeur de Camp / Trésorier	BAFD équivalent + BAFA + Permis B + PSC1 + PSSM
Agnès GODIN	60310	Directrice	BAFD équivalent + BAFA

	9	adjointe de camp	
Delphine PARENTI	60150 2	Intendante / Responsable organisation	BAFD équivalent + BAFA + Permis B
Vanessa VAZ	60102 4	Intendance	BAFD équivalent + BAFA + Permis B
Peggy SANTOS	60155 9	Intendance	BAFD équivalent + BAFA + Permis B
Marjorie DOUADY	70096 7	Assistante sanitaire	D.E infirmière + Permis B
Emma GILOT	71309 0	Responsable Unité Cercle	RUSF Stagiaire + BAFA + PSC1 + PSSM
Florence PARENTI	60161 1	Responsable Cercle	BAFA + PSC1 + Permis B
Emma LAMBERT	60157 0	Responsable Cercle	BAFA stagiaire + PSC1 + Permis B
Gwenaëlle CASTET	60155 6	Responsable Cercle	BAFA stagiaire + Permis B
Aintsoa RANDRIAMANIRAKA	60160 5	Responsable Cercle	BAFA stagiaire
Nina DAHER	60156 1	Responsable Cercle et assistante sanitaire	BAFA stagiaire + Permis B + SST
Lisa MACHET	60157 5	Responsable Cercle	
Mahel STEFFEN	60162 0	Responsable Cercle	
Mathias DA SILVA MARTIGNOLES	60154 4	Responsable Unité Troupe	RUSF Stagiaire + BAFA + PSC1 + Permis B
Léontine VAZ	60152 4	Responsable Troupe	BAFA + PSC1 + Permis B
Laurine MACHET	60152 2	Responsable Troupe	RUSF Stagiaire + BAFA + PSC1 + Permis B
Charline BERNARD	70898 6	Responsable Troupe et assistante sanitaire	BAFA + PSC1 + Permis B

Rôle de chacun :

La directrice, le directeur :	Évaluation des stagiaires (RUSF et BAFA), surveillance du bien-être de tous, veille au bon déroulé des activités et du temps.
L'adjoint(e), le (la) RU :	Idem à la directrice et au directeur en collaboration
Le (la) responsable d'encadrement et d'animation	Animent l'ensemble des activités (jeux, services, temps calme, ...) en faisant avec les enfants. Veillent au bien-être et à l'hygiène des enfants en étant attentif à chacun. Respectent les rythmes de la journée.
Les assistantes sanitaire	Elles s'occupent de la bobologie et de la gestion des traitements des enfants. Veille à la tenue de l'infirmerie. Référent COVID
Les intendantes	Courses, gestion des stocks, affichage des repas, conservation des plats témoins, traçabilité
Les cuisinières	Maintien de l'hygiène, préparation des repas

Fonctionnement de l'équipe d'encadrement :

Modalités de réunions :	Réunions chaque soir afin de débriefer sur la journée qui vient de s'achever et préparer la journée du lendemain
Temps de repos pour les responsables :	Les responsables n'ont pas de "congés" durant le séjour. Mais des temps de repos ajustables en fonction des rythmes de chacun. Le directeur veillera à ce que chacun d'eux gère correctement son sommeil, notamment en s'assurant que "le 5ème" ne s'éternise pas chaque soir. Cercle : Rotations au moment des temps calmes et des services
Critères d'évaluation personnelle pour les membres de l'équipe d'animation (critères évaluables) :	Se sentir à l'aise dans sa prise de parole face aux jeunes, participation active de chaque responsable dans l'imaginaire (incarnation de personnages), capacité à faire retour sur ses propres pratiques et à les adapter si besoin, être attentif.ve à son propre bien-être (physique et émotionnel)
Critères d'évaluation du fonctionnement de l'équipe (critères évaluables) :	Améliorations notables par rapport aux points soulevés au bilan de mi-année (cercle), répartition équitable de la prise de parole, diminution des tensions du fait de la communication, tous les responsables disposent de l'ensemble des informations nécessaires, communication et délégation fluide - y compris avec les membres de l'équipe de groupe et de direction

III - MODALITÉS DE PRÉPARATION DU CAMP

Participation au WE Tremplin :	Membres de l'équipe d'animation et de direction ayant participé au WE Tremplin-Camp (samedi 29 et dimanche 30 mars 2025) : Emma GILOT, Florence PARENTI, Nina DAHER, Lisa MACHET, Mahel STEFFEN, François DETRILLE, Laurine MACHET, Mathias DA SILVA MARTIGNOLES et Charline BERNARD
Modalités d'implication des jeunes dans la préparation du séjour et des activités :	Boîte à idées en amont du camp, conseil de Cercle. Tout au long de l'année et surtout au troisième trimestre lors de conseils d'unité les enfants expriment leurs souhaits concernant les activités du séjour en fonction de leur vécu et de leurs envies.

Pré-camp :

Date du départ en pré camp	12/07/2025
Responsables participant au pré camp	Mathias DA SILVA MARTIGNOLES, Laurine MACHET, Emma GILOT, Nina DAHER
Tâches à accomplir	<ul style="list-style-type: none"> - Installation du réseau d'eau potable sur les sous-camps. - Creusement du trou à eau grasse de l'intendance. - Installation et construction des douches, toilettes sèches et urinoirs - Installation du réfectoire, de la tente intendance et cuisine - Installation et rangement de l'intendance. - Installation des marabouts de couchage pour les louvettes et les louveteaux - Installation de la tente infirmerie, des tentes pédagogiques et matériel, des tentes de la maîtrise ... - Installation et construction des vaisseliers et des coins veillés sur les terrains des deux unités - Installation et construction du mât aux couleurs

Moyen de transport utilisé pour les jeunes : Les 2 transferts aller et retour du groupe seront effectués en car/bus de 63 places par l'entreprise LOSAY.

Organisation des transports de jeunes :	ALLER	RETOUR
Nom du responsable de convoi et N° de téléphone	DETRILLE François 06 78 80 80 63	DETRILLE François 06 78 80 80 63
Autres responsables d'encadrement accompagnant les trajets	Lisa MACHET, Florence PARENTI, Aintsoa RANDRIAMANIRAKA, Léontine VAZ, Gwenaëlle CASTET, Emma LAMBERT, Mahel STEFFEN	Lisa MACHET, Florence PARENTI, Aintsoa RANDRIAMANIRAKA, Léontine VAZ, Gwenaëlle CASTET, Emma LAMBERT, Mahel STEFFEN, Emma GILOT, Nina DAHER, Laurine MACHET

IV- LE PROJET PÉDAGOGIQUE ET SA MISE EN ŒUVRE, EN COHÉRENCE AVEC LE PROJET ÉDUCATIF DES EEDF

Le Projet Pédagogique est spécifique aux caractéristiques de l'accueil concerné. Il traduit l'engagement collectif de l'équipe pédagogique et sert de référence tout au long du séjour. Il est le « contrat de confiance » établi entre le directeur du séjour, l'équipe pédagogique, et les parents ou responsables légaux des mineurs. Il permet de donner du sens aux activités proposées et de construire une démarche pédagogique basée sur des objectifs et intégrant une méthode d'évaluation. Le projet pédagogique reflète le Projet Éducatif des EEDF et sert de support de travail à l'équipe.

ANALYSE DE LA SITUATION, description des unités

Les enfants et les jeunes : Répartition par sexe, par âge, par ancienneté dans l'unité, relations entre eux, les attentes pour ce camp

Cercle : 25

- **Répartition** : 12 filles et 13 garçons : 2 de 8 ans / 0 de 9 ans / 11 de 10 ans / 8 de 11 ans / 3 de 12 ans / 1 de 13 ans dont 17 anciens / 8 nouveaux
- **Relation au sein du cercle** : Bonne relation entre les enfants, en cas de conflits, ils savent venir voir les responsables.
- **Attentes pour le camp** : approfondissement de l'imaginaire commencé au camp de printemps, mais avec des perspectives d'évolution; attentes vis à vis de leur progression personnelle (compétences spécifiques à acquérir que les enfants nous ont demandées), renforcer les liens entre eux.
- **Relation entre eux** : Au sein du Cercle, les louvettes et les louveteaux sont répartis en petites équipes de 5-6 enfants, accompagnées par une louvette ou un louveteau plus aguerri appelé sizenière ou sizenier, et parfois d'un.e second.e de sizaine dit sous-sizenière ou sous-sizenier. La coéducation et la mixité sont de mise au sein des sizaines. L'équipe pédagogique du Cercle veille à la bonne entente entre les enfants, et fait en sorte que personne ne se sente à l'écart. Cette année aucun conflit majeur n'a été détecté durant les activités d'année. Les enfants attendent du prochain camp de pouvoir se retrouver afin de vivre de nouvelles aventures sur un thème pédagogique retenu par les responsables et discuté avec l'unité.
- **Les attentes de la maîtrise du Cercle** pour le camp sont : que l'imaginaire plaise à un maximum de louveteaux et louvettes et leur paraisse le plus clair possible, l'évolution de leur progression et de leur autonomie personnelle, la mise en place concrète de dispositifs pédagogiques pensés jusque-là théoriquement.

Eclé·e·s : 27

- **Répartition** : 13 filles et 14 garçons : 2 de 12 ans / 7 de 13 ans / 7 de 14 ans / 6 de 15 ans / 3 de 16 ans / 2 de 17 ans. A noter : pour 8 des 27 éclés, c'est leur premier camp d'été à la troupe.
- **Relation au sein de la troupe** : Troupe solidaire, bonne entente générale.
- **Attentes pour le camp** : attentes vis-à-vis de leur progression personnelle, désir de développer l'entente entre les éclés et la maîtrise ainsi que les compétences techniques de la troupe.
- **Relation entre eux** : Au sein de l'unité "Eclés", les éclaireuses et éclaireurs sont répartis en 5 équipages mixtes de 6 à 8 enfants dont les plus expérimentés sont appelés cheffes ou chefs d'équipages accompagnés de seconds. L'équipe pédagogique de la branche veille à la bonne entente entre les enfants et fait en sorte que chaque enfant participe à la vie de l'Unité.
- **Les attentes** : Les éclaireuses et éclaireurs attendent de ce camp, de pouvoir se retrouver afin de vivre de nouvelles aventures et de vivre le scoutisme en pleine nature et expérimenter les différentes techniques apprises tout au long de l'année.

L'équipe d'encadrement : Répartition par sexe, par âge, par ancienneté dans l'unité, expérience, compétences spécifiques, les attentes pour ce camp

Cercle :

Répartition : 8 femmes et aucun garçon : 1 de 17 ans / 4 de 18 ans / 2 de 19 ans / 1 de 22 ans dont- 2 première année / 6 anciennes

- **Gwenaëlle CASTET** «Keshava» (19 ans) - Responsable au sein du Cercle depuis l'année 2023-2024. Louvette pendant 2 ans puis éclaireuse pendant 5 ans. Plusieurs camps à son actif. BAFA stagiaire + permis B.
- **Nina DAHER** «Ziggy» (18 ans) - Responsable au sein du Cercle depuis l'année 2023-2024. Louvette pendant 4 ans puis éclaireuse pendant 4 ans. Plusieurs camps à son actif. ASF, Permis B, SST, BAFA stagiaire.
- **Emma GILOT** «Chil» (22 ans) - Responsable au sein du Cercle depuis l'été 2023. Responsable d'unité depuis septembre 2024. BAFA + RUSF + PSC1 + PSSM.
- **Emma LAMBERT** (19 ans) «Hathi» - Responsable au sein du Cercle depuis l'année 2023-2024. Louvette pendant 2 ans puis éclaireuse pendant 5 ans. Plusieurs camps à son actif. BAFA stagiaire + PSC1 + permis B.
- **Florence PARENTI** (18 ans) «Bagheera» - Responsable au sein du Cercle depuis l'année 2023-2024. Louvette pendant 3 ans puis éclaireuse pendant 5 ans. Plusieurs camps à son actif. BAFA + ASF + PSC1 + permis B.
- **Aintsoa RANDRIAMANIRAKA** «Mang» (18 ans) - Responsable au sein du Cercle depuis l'année 2023-2024. Louvette pendant 1 an puis éclaireuse pendant 5 ans. Plusieurs camps à son actif. BAFA stagiaire + PSC1.
- **Mahel STEFFEN** (17 ans) - Responsable au sein du Cercle depuis l'année 2024-2025. Louvette pendant 4 ans puis éclaireuse pendant 5 ans. Plusieurs camps à son actif.
- **Lisa MACHET** (18 ans) - Responsable au sein du Cercle depuis l'année 2024-2025. Louvette pendant 5 ans puis éclaireuse pendant 5 ans. Plusieurs camps à son actif. PSC1.

Le but de ce camp est d'acquérir des compétences solides en termes d'animation et de valider celles déjà acquises durant cette année au cours des formations et de les partager. Mais aussi de dynamiser le Cercle et de fluidifier l'organisation de la vie quotidienne. Le thème pédagogique tel que pensé va permettre à chacun de trouver sa place et de pouvoir s'épanouir individuellement et collectivement.

Eclé-e-s :

Répartition : 3 femmes et 1 homme: - 1 de 19 ans / 2 de 21 ans / 1 de 22 ans / 1 de 24 ans et 3 années d'ancienneté minimum pour tout le monde.

- **Mathias DA SILVA** «Hylobate» (21 ans) - Responsable d'unité Eclés depuis l'année 2022/2023. Responsable au sein du Cercle pendant 1 an. Responsable au sein du groupe depuis l'année 2021-2022. Ancien louveteau puis éclaireur pendant 6 ans. Plusieurs camps à son actif. RUSF stagiaire + BAFA + ASF + PSC1 et Permis B.
- **Léontine VAZ** «Sakini» (22 ans) - Responsable Eclés depuis l'année 2022/2023. Responsable au sein du Cercle pendant 3 ans dont 2 en tant que responsable d'unité. Responsable au sein du groupe depuis l'année 2019/2020. Ancienne louvette puis éclaireuse pendant 6 ans. Plusieurs camps à son actif. BAFA + ASF + PSC1 et permis B.

» **Laurine MACHET** «Suri» (19 ans) - Responsable Eclés depuis l'année 2024/2025. Responsable au sein du Cercle pendant 2 ans dont 1 en tant que responsable d'unité. Responsable au sein du groupe depuis l'année 2022/2023. Ancienne louvette puis éclaireuse pendant 6 ans. Plusieurs camps à son actif. RUSF stagiaire + BAFA + ASF + PSC1 et permis B.

» **Charline BERNARD** (24 ans) - Responsable Eclés depuis l'année 2024/2025. Responsable au sein du groupe depuis l'année 2022/2023. Plusieurs camps à son actif. BAFA + PSC1 et permis B.

Les attentes envers l'équipe des responsables portent avant tout sur la création d'une véritable cohésion de groupe, afin d'offrir aux éclé.e.s des aventures marquantes, portées par un thème pédagogique fort et engagé. Grâce à l'expérience déjà présente au sein de la maîtrise, l'objectif est de progresser collectivement en compétences, tout en renouvelant les activités proposées aux jeunes. Bien sûr, ces activités sont conçues pour que chacun puisse y trouver sa place et s'épanouir pleinement à titre individuel.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIFS

Rappel : Chaque adhérent s'engage à mettre en œuvre le projet éducatif de l'association et à assumer les responsabilités liées à la fonction qu'il exerce. Chaque fonction, exercée à titre bénévole ou volontaire, manifeste donc cet engagement associatif.

Contribuer à l'éducation de la jeunesse témoigne d'un engagement éducatif, au service de l'autre. Inscrire son action dans le quotidien, avec l'ambition de contribuer à la construction d'une société meilleure et plus juste devient le signe d'un engagement citoyen.

NOS VALEURS, ET NOS OBJECTIFS GÉNÉRAUX POUR LE SÉJOUR	
Le projet éducatif des EEDF, les valeurs que nous transmettons :	LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX POUR LE SÉJOUR :
Le choix de la laïcité	Accueil de tous les jeunes sans distinction de croyance, régimes alimentaires inclusifs, ...
Affirmer la coéducation	<ul style="list-style-type: none"> - Equipes de vie mixtes (sizaines/équipages) - Conseils et temps informels : temps d'échange au sein desquels les jeunes sont amenés à partager leurs propres expériences et connaissances (conseil de meute / conseil de troupe)
Être une école de démocratie	Conseils de cercle / troupe ; l'adulte accompagne les jeunes dans leur démarche d'auto-éducation : chaque sizaine / équipage est encadrée par un responsable mais les enfants organisent entre eux la répartition des tâches. Ateliers philosophiques qui favorisent la réflexion et la discussion collective, y compris à des fins d'éducation citoyenne.
Faire vivre l'ouverture et la solidarité .	Jeux de cohésion et de coopération; vie collective qui favorise l'entraide; les enfants les plus âgés et expérimentés sont amenés à transmettre leurs expériences pour aider les plus jeunes et les nouveaux, et sont valorisés dans ce rôle (sizenier-e-s, sous-sizenier-e-s /coordinateur-rices, adjoint-e CE). Réflexions pédagogiques visant à favoriser l'inclusion de toutes et tous.
Notre engagement pour l' environnement	Tri des déchets (recyclage), matériaux de récupération pour fabriquer le matériel pédagogique, sensibilisation à la biodiversité (promenade en forêt, imaginaire incluant cette sensibilisation) en continuité d'autres activités dans l'année, pour minimiser notre impact sur l'environnement, nous faisons du compost avec les déchets végétaux et alimentaires.

DYNAMIQUE NATIONALE EEDF « ALTER-ÉGAUX » Aventure solidaire et citoyenne 2018-2020 chez les EEDF, Alter-Égaux sert de support à notre démarche d'éducation globale de l'enfant, pour confirmer nos ambitions éducatives, développer une meilleure cohérence pédagogique, affirmer l'engagement individuel des jeunes, et s'enrichir des rencontres et ouvertures aux autres.

Les objectifs de développement durable de l'ONU retenus par les EEDF :

Parmi ces thématiques Alter-Égaux, autour desquelles l'équipe inscrit-elle son projet de séjour ? Et auprès de quel partenaire associé ?

- Pauvreté et exclusion
- Faim et alimentation saine
- Santé et bien-être
- Éducation de qualité
- Égalité des genres
- Environnement et écocitoyenneté
- Travail décent
- Villes et communautés durables
- Construction de la Paix

Thématiques choisies, projet poursuivi :

Faim et Alimentation saine :

- 1) Participer activement à la préparation des repas avec l'équipe d'intendance ou en équipages selon les roues des services.
- 2) Avoir une connaissance des portions à consommer, des fruits/légumes de saison et des quantités raisonnées en fonction des groupes d'aliments.
- 3) Élaborer les menus du concours cuisine en tenant compte des produits locaux, de saison et de l'équilibre alimentaire en respectant un budget défini.

PAUVRETE ET EXCLUSION :

- 1) tarifs dégressif quotient familial,
- 2) possibilité de régler en plusieurs fois

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE :

- 1) temps de sommeil suffisant,
- 2) activités physiques et sportives qui permettent de se dépenser,
- 3) boîte à émotion,
- 4) mise en place d'un lieu où les enfants peuvent s'isoler si besoin

Éducation de qualité :

- 1) Progresser individuellement et collectivement dans le domaine de compétence en fonction de ses désirs et appétences (froissartage, secourisme, cuisine, nature, campisme, feu, orientation, etc.).
- 2) Avoir un sens critique sur les messages que peuvent porter les différents jeux dans le thème du camp et être capable d'en formaliser une morale.
- 3) Participer activement à la préparation du camp en amont en lien avec les responsables (préparer le matériel d'équipage ou de sizaine, panneaux de services, menus pour le concours cuisine, etc.) et s'impliquer dans le thème en effectuant des recherches documentaires (réalisation de costumes, préparation de veillée à thème...).

Egalité des genres :

- 1) Prendre des responsabilités à la mesure de ses compétences dans une logique non genrée (devenir sizenière par exemple).
- 2) Savoir adapter son langage, être capable de s'exprimer et repérer

Interculturel et rencontre de l'autre

des propos discriminants liés au genre et à l'orientation sexuelle via les temps débats ou les conseils.

- 3) Respecter les règles de vie et savoir les expliciter.
- 4) Participer à une veillée débat à l'aide du jeu "Non mais genre !" et gagner en connaissance sur la question de l'égalité et en tolérance.

Environnement et écocitoyenneté :

- 1) Participer à un camp éco-responsable : tri systématique des déchets, utilisation de produit bio dégradable, installation d'un compost, gestion raisonnée de la consommation d'eau, limitation de la consommation d'énergie



V - OBJECTIFS SPÉCIFIQUES POUR LE SÉJOUR, en cohérence avec la proposition éducative des EEDF :

	Projet éducatif des EEDF	Objectifs spécifiques Chaque enfant sera capable de ...
<p>Un projet d'éducation basé sur une auto éducation progressive collective</p>	<p>L'éducation par l'action</p>	<p><u>Cercle :</u> L'éducation par l'action : L'ensemble des activités sont fondées sur des objectifs pédagogiques établis en amont du camp. La réalisation de ces derniers passe toujours par des activités qui permettent donc un apprentissage ludique. Les enfants sont acteurs de leur séjour : de la préparation en amont à travers les activités proposées à l'année et la proposition de thèmes dans la boîte à idées, dans sa réalisation et dans son évaluation lors de conseils et la mise en place d'un dispositif pour que quotidiennement ils puissent indiquer leur ressenti relativement à la journée qui vient de s'achever. Les louvettes et les louveteaux ont des temps de sizaines et de vie en Cercle qui leur permettent de s'exprimer pleinement. Chaque enfant peut prendre des initiatives à la hauteur de ses capacités tout en étant guidé et conseillé par les responsables.</p> <p>La vie en petites équipes (Modalités de constitution et de fonctionnement des équipes) : Les sizaines sont de petites équipes et sont constituées en amont du camp. Elles permettent aux jeunes d'apprendre à s'organiser en autonomie et constituent un véritable levier d'entraide. Généralement, elles sont identiques à celles de l'année pour favoriser les repères de chacun. Elles sont mixtes et équilibrées (autant que faire se peut) et chacun.e y trouve sa place. Elles permettent également de valoriser les jeunes les plus expérimenté.e.s qui y ont donc le rôle de "sizenier.e" ou "sous-sizenier.e" et peuvent ainsi transmettre leurs connaissances et compétences aux plus jeunes. Les sizaines font partie intégrante de la vie quotidienne de camp afin de permettre le bon déroulement des différents services (vaisselle, intendance, etc) qui tournent chaque jour.</p> <p>L'accueil de publics spécifiques : Présence de plusieurs enfants présentant des troubles : TDAH, troubles du neurodéveloppement et mise en place de dispositifs visant à les inclure au mieux.</p> <p><u>Eclé.e.s</u> : Chaque enfant est capable de faire preuve</p>
	<p>La vie en petites équipes</p>	
	<p>L'accueil de publics spécifiques</p>	

d'autonomie principalement lors de la vie quotidienne qui se déroule en équipage (préparation des repas, services tout au long de la journée...) mais également grâce aux postes d'action qu'ils occupent. Les éclés sont acteurs de leur séjour: de la préparation en amont, dans sa réalisation et dans son évolution. Monter une tente, allumer un feu, organiser une veillée... L'expérience directe développe l'autonomie et l'initiative. Chaque éclés a des responsabilités, individuelles ou collectives, contribuant ainsi au bon fonctionnement du groupe. Cet engagement favorise la coopération, le sens du service et la prise de décision, faisant de chaque jeune un acteur de son propre apprentissage. Les éclaireuses et éclaireurs vivent en équipages mixtes de 6 à 8 jeunes qui sont constitués en début d'année et qui peuvent être remodelés pour le camp. L'organisation de la vie quotidienne et les services sont faits en équipage. Le CE ainsi que le SE (second d'équipage) sont en mesure d'encadrer et de dynamiser ces temps de vie quotidienne, toujours sous le regard bienveillant des responsables et avec leur aide. Au sein de chaque équipage, éclaireuses et éclaireurs occupent des postes d'action (reporter, gardien du matériel, trésorier, intendant, etc.) qu'ils choisissent en fonction de leur appétence et à la mesure de leurs possibilités ou compétences.

Une organisation où enfants et jeunes sont **acteurs démocratiques de la vie collective**

L'engagement personnel, la Promesse
La mise en œuvre de la démocratie
La relation éducative jeune/adulte
Le règlement et les règles de vie
Le cadre symbolique

Cercle :
L'engagement personnel, la Promesse : L'engagement personnel - qui constitue une première forme d'engagement dans la vie du jeune - s'effectue à travers une promesse prononcée par l'enfant lors d'un moment "solennel", autour du feu à la veillée, ou le matin à l'aube, ou encore sur un lieu symbolique, qui pourra « marquer les esprits ». Au préalable, les responsables organisent un conseil de promesse pour expliquer la notion d'engagement personnel et le symbole de cette dernière. Par la même occasion, les louveteaux et louvettes se regroupent en sizaines pour échanger à ce propos : les plus anciens sont alors amenés à expliquer aux plus jeunes la symbolique et le déroulé de la cérémonie. Puis, les responsables recueillent la volonté de tous ceux et celles qui souhaitent prononcer leur promesse. Les attentes pour les louvettes et les louveteaux sont une capacité d'expliquer les raisons qui les poussent à s'engager, et les actions qu'ils envisagent de mettre en œuvre après ce moment symbolique.
 Lors de la cérémonie promesse, l'enfant choisit deux parrains et/ou marraines parmi les autres enfants qui seront présents pour lui afin de « servir de guide » dans son parcours. Après avoir récité le texte de promesse ("Je promets de faire de mon mieux pour être fidèle à la loi des louveteaux" à savoir, chercher à faire plaisir aux autres, dire vrai et respecter les maîtres mots de la meute, et globalement faire de son mieux) devant l'ensemble de l'unité. Un insigne lui est remis et tous entonnent le chant de promesse suivi d'un chant choisi par l'enfant.

Les Conseils, la mise en œuvre de la démocratie : Les

conseils sont mis en place à différents moments du camp afin de recueillir l'avis et les ressentis de chaque membre de l'Unité. Ces temps ont aussi vocation à réguler et expliciter les différents conflits ou incompréhensions de la vie en camp. La parole de chacun est entendue et occupe une place prépondérante. Tous ont le droit à la parole comme le droit au silence. Chaque enfant a la même légitimité en termes d'espace de parole que le ou la responsable lors de ces temps Conseils. La parole est distribuée aux enfants lorsque ces derniers la sollicitent en levant les mains sous forme d'oreilles de louveteaux ou à l'aide d'un bâton de parole ou d'un autre objet qui peut-être en lien avec le thème. Parfois, le conseil est compris dans un imaginaire, avec notamment la présence d'Akela, chef du clan des loups.

Les conseils mis en place sur le camp succèdent à au moins un conseil par trimestre durant l'année.

La relation éducative jeune/adulte (Posture des adultes dans l'accompagnement des jeunes) : Les responsables constituent des modèles pour les enfants qu'ils encadrent. A ce titre, ils doivent être respectueux, bienveillants, à l'écoute des enfants et maîtriser leurs paroles et leurs actes en toutes circonstances. De plus, ils participent et s'impliquent dans la vie quotidienne du camp avec les enfants. La relation jeune/adulte est basée sur une confiance mutuelle. L'équipe de responsables se positionne dans le "Faire avec".

Le règlement et les règles de vie (Les premiers règlements sont d'abord la loi française et ensuite le règlement général de notre association) : Le règlement, présenté à chacun.e en début de camp, comprend des règles non-négociables, pour les jeunes et pour l'équipe d'encadrement. Les enfants ne sont pas associés aux décisions liées aux règles de vie puisque celles-ci sont établies par l'équipe pédagogique en amont. Toutefois, ces règles peuvent être modulées, assouplies, discutées et/ou adaptées en fonction du ressenti des enfants et des évènements particuliers.

Eclé·e·s : Chaque enfant est capable de prendre des décisions en échangeant ses idées et en trouvant des solutions collectives. Chacun a un rôle à jouer et apprend ainsi le sens des responsabilités, que ce soit en organisant une activité, en préparant un repas ou en gérant le matériel. Le scoutisme, c'est aussi apprendre à vivre ensemble, en respectant les autres, ainsi que le règlement, en s'entraidant et en partageant des moments forts. Ces expériences les aident à devenir des citoyens solidaires et responsables.

Une autogestion de la vie

Organisation de la vie

Cercle : chaque enfant est capable de reconnaître ses affaires

<p>quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité</p>	<p>quotidienne</p>	<p>personnelles et de garder son environnement propre et rangé, de respecter les horaires et les limites spatiales fixées par les responsables.</p> <p>Eclé·e·s : Chaque enfant sera capable de gérer son quotidien : monter le camp, préparer les repas, organiser les activités... Chacun prend des responsabilités et apprend à compter sur lui-même tout en s'appuyant sur les autres. En trouvant des solutions par eux-mêmes et en faisant face aux imprévus, ils développent leur autonomie et leur esprit d'initiative. Les plus expérimentés transmettent leur savoir aux plus jeunes, renforçant ainsi la solidarité et l'entraide au sein du groupe. Cette autogestion leur apprend à être acteurs de leur vie collective, à travailler ensemble et à veiller au bien-être de tous, dans un esprit de service et de respect.</p>
	<p>Développement de la solidarité</p>	
	<p>Mise en place de repères spatiaux</p>	
	<p>Mise en place de repères temporels</p>	
<p>L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience</p>	<p>Mise en œuvre de la pédagogie de projet La place du jeu dans les activités Les projets en autonomie Une action de solidarité avec la communauté</p>	<p>Cercle : L'ensemble des activités sont structurées autour du jeu (pédagogie par l'action) et relativement aux objectifs pédagogiques prévus en amont (pédagogie de projet). L'autonomisation progressive, notamment dans le cadre de la vie quotidienne, est l'un de nos objectifs pédagogiques centraux. De plus, des projets sont menés en autonomie, comme la réalisation de sketchs lors des veillées de groupe, ou encore lors du "concours cuisine". Sur chaque camp, les jeunes participent à un "service à l'habitant" afin de remercier les propriétaires du terrain.</p> <p>Eclé·e·s : Chaque enfant est capable d'apprendre au travers d'activités et projets conçus comme de véritables aventures éducatives, où la nature devient un terrain d'apprentissage. Que ce soit en construisant un camp, en explorant une forêt ou en relevant un défi en équipe, chaque expérience permet aux jeunes de découvrir, expérimenter et progresser. Grâce à la pédagogie et l'imaginaire du projet, les jeunes peuvent organiser et réaliser eux-mêmes leurs activités. Ils apprennent ainsi à prendre des initiatives, travailler ensemble et surmonter les défis. Le jeu occupe aussi une place essentielle, rendant l'apprentissage plus vivant et stimulant, tout en développant des compétences comme l'orientation, la stratégie ou la coopération. Certains projets sont menés en autonomie, comme partir en exploration. Cette liberté responsabilise les jeunes et renforce leur confiance en eux.</p>

DESCRIPTION DU SÉJOUR

Décris ici les moyens pour parvenir aux objectifs précédents.
Décrit l'organisation et le déroulement de ton séjour.

L'éducation par l'action	<p>Place laissée à l'autonomie des jeunes</p> <p>Cercle : L'ensemble des activités sont fondées sur des objectifs pédagogiques établis en amont du camp. La réalisation de ces derniers passe toujours par des activités qui permettent donc un apprentissage ludique. Les enfants sont acteurs de leur séjour : de la préparation en amont à travers les activités proposées à l'année et la proposition de thèmes dans la boîte à idées, dans sa réalisation et dans son évaluation lors de conseils et la mise en place d'un dispositif pour que quotidiennement ils puissent indiquer leur ressenti relativement à la journée qui vient de s'achever. Les louvettes et les louveteaux ont des temps de sizaines et de vie en Cercle qui leur permettent de s'exprimer pleinement. Chaque enfant peut prendre des initiatives à la hauteur de ses capacités tout en étant guidé et conseillé par les responsables.</p> <p>Eclé·e·s : L'autonomie des éclés se fait principalement lors de la vie quotidienne qui se déroule en équipage (préparation des repas, services par équipage tout au long de la journée...) mais également grâce aux postes d'action occupés par les éclés. Les éclés sont acteurs de leur séjour : de la préparation en amont, dans sa réalisation et dans son évaluation</p>
La vie en petites équipes	<p>Modalités de constitution et de fonctionnement des équipes :</p> <p>Cercle : (Modalités de constitution et de fonctionnement des équipes) : Les sizaines sont de petites équipes qui sont constituées en amont du camp. Elles permettent aux jeunes d'apprendre à s'organiser en autonomie et constituent un véritable levier d'entraide. Généralement, elles sont identiques à celles de l'année pour favoriser les repères de chacun. Elles sont mixtes et équilibrées (autant que faire se peut) et chacun.e y trouve sa place. Elles permettent également de valoriser les jeunes les plus expérimenté.e.s qui y ont donc le rôle de "sizenier.e" ou "sous-sizenier.e" et peuvent ainsi transmettre leurs connaissances et compétences aux plus jeunes. Les sizaines font partie intégrante de la vie quotidienne de camp afin de permettre le bon déroulement des différents services (vaisselle, intendance, etc) qui tournent chaque jour.</p> <p>Eclé·e·s : Les éclaireuses et éclaireurs vivent en équipages mixtes de 6 à 8 jeunes qui sont constitués en début d'année et qui peuvent être remodelés pour le camp. L'organisation de la vie quotidienne et les services sont faits en équipage. Le CE ainsi que le SE (second d'équipage) sont en mesure d'encadrer et de dynamiser ces temps de vie quotidienne, toujours sous le regard bienveillant des responsables et avec leur aide. Au sein de chaque équipage, éclaireuses et éclaireurs occupent des postes d'action (reporter, gardien du matériel, trésorier, intendant, etc.) qu'ils choisissent en fonction de leur appétence et à la mesure de leurs possibilités ou compétences.</p>
L'accueil de publics spécifiques	<p>Modalités d'intégration de jeunes ou de responsables handicapés dans le séjour, adaptations à envisager :</p> <p>Cercle : Présence de plusieurs enfants présentant des troubles : TDAH, troubles du neurodéveloppement et mise en place de dispositifs visant à les inclure au mieux.</p> <p>Eclé·e·s : Aucun enfant à besoin éducatif particulier ou en situation de handicap n'est accueilli sur ce séjour, mais nous aurions la capacité d'en accueillir si le cas venait à se présenter.</p>
L'engagement	<p>Cercle :</p>

<p>personnel, la Promesse</p>	<p>L'engagement personnel - qui constitue une première forme d'engagement dans la vie du jeune - s'effectue à travers une promesse prononcée par l'enfant lors d'un moment "solennel", autour du feu à la veillée, ou le matin à l'aube, ou encore sur un lieu symbolique, qui pourra « marquer les esprits ». Au préalable, les responsables organisent un conseil de promesse pour expliquer la notion d'engagement personnel et le symbole de cette dernière. Par la même occasion, les louveteaux et louvettes se regroupent en sizaines pour échanger à ce propos : les plus ancien.ne.s sont alors amené.e.s à expliquer aux plus jeunes la symbolique et le déroulé de la cérémonie. Puis, les responsables recueillent la volonté de tous ceux et celles qui souhaitent prononcer leur promesse. Les attentes pour les louvettes et les louveteaux sont une capacité d'expliquer les raisons qui les poussent à s'engager, et les actions qu'ils envisagent de mettre en œuvre après ce moment symbolique.</p> <p>Lors de la cérémonie promesse, l'enfant choisit deux parrains et/ou marraines parmi les autres enfants qui seront présents pour lui afin de « servir de guide » dans son parcours. Après avoir récité le texte de promesse ("Je promets de faire de mon mieux pour être fidèle à la loi des louveteaux" à savoir, chercher à faire plaisir aux autres, dire vrai et respecter les maîtres mots de la meute, et globalement faire de son mieux) devant l'ensemble de l'unité. Un insigne lui est remis et tous entonnent le chant de promesse suivi d'un chant choisi par l'enfant.</p> <p>Eclé·e·s : L'engagement personnel s'effectue à travers une promesse prononcée par l'enfant lors d'un moment solennel, autour du feu à la veillée, ou le matin à l'aube, ou encore sur un lieu symbolique, qui pourra « marquer les esprits ». Au préalable, les responsables organisent un conseil de promesse pour expliquer la notion d'engagement personnel et le symbole de cette dernière. Puis, ils recueillent la volonté de tous ceux qui souhaitent prononcer leur promesse. Lors de la cérémonie promesse, l'enfant choisit deux parrains et/ou marraines qui seront présents pour lui afin de « servir de guide » dans son parcours. Après avoir récité le texte de promesse devant l'ensemble de l'unité, un insigne lui est remis et tous entonnent le chant de promesse suivi d'un chant choisi par l'enfant.</p> <p>La promesse :</p> <p>Cercle : Voir le paragraphe précédent</p> <p>Eclé·e·s : Voir le paragraphe précédent</p>
<p>Quel imaginaire durant le séjour ? Quelle place pour le jeu dans les activités ?</p>	<p>Cercle : L'imaginaire du camp d'été se construit dans la continuité de celui du camp de printemps. Cependant, l'accent va davantage être mis sur les aspects propres à la science-fiction, notamment en introduisant des personnages extraterrestres.</p> <p>Le jeu occupe une place centrale dans les activités. Toutefois, tout en restant dans le thème, nous avons pour souci de diversifier ces dernières, en proposant notamment des ateliers manuels, et des veillées d'autres types (atelier philo, chants, contes, etc).</p> <p>Eclé·e·s : imaginaire lié aux civilisations aztèques avec des personnages récurrents au quotidien. La quasi-totalité des activités s'ancre dans l'imaginaire (grands jeux, ateliers et veillée).</p>
<p>Les Conseils, la mise en œuvre de la démocratie</p>	<p>Le Conseil d'équipe ou d'équipage :</p> <p>Cercle : Des conseils de sizaine peuvent être mis en place au besoin, notamment en cas de dysfonctionnements au sein d'une sizaine.</p> <p>Eclé·e·s : Des conseils d'équipage peuvent être mis en place au besoin, notamment en cas de dysfonctionnements au sein d'un équipage.</p> <p>Le Conseil d'unité :</p> <p>Cercle : Les conseils sont mis en place à différents moments du camp afin de recueillir l'avis et les ressentis de chaque membre de l'Unité. Ces temps ont aussi vocation à réguler et expliciter les différents conflits ou incompréhensions de la</p>

	<p>vie en camp. La parole de chacun est entendue et occupe une place prépondérante. Tous ont le droit à la parole comme le droit au silence. Chaque enfant a la même légitimité en termes d'espace de parole que le ou la responsable lors de ces temps Conseils. La parole est distribuée aux enfants lorsque ces derniers la sollicitent en levant les mains sous forme d'oreilles de louveteaux ou à l'aide d'un bâton de parole ou d'un autre objet qui peut-être en lien avec le thème. Parfois, le conseil est compris dans un imaginaire, avec notamment la présence d'Akela, chef du clan des loups.</p> <p>Les conseils mis en place sur le camp succèdent à au moins un conseil par trimestre durant l'année.</p> <p>Eclé·e·s : Les conseils sont mis en place à différents moments du camp afin de recueillir l'avis et les ressentis de chaque membre de l'Unité. Ces temps ont aussi vocation à réguler et expliciter les différents conflits ou incompréhensions de la vie en camp. La parole de chacun est entendue et occupe une place prépondérante. Tous ont le droit à la parole comme le droit au silence. Chaque enfant a la même légitimité en termes d'espace de parole que le ou la responsable lors de ces temps Conseils. La parole est distribuée aux enfants lorsque ces derniers la sollicitent en levant les mains ou à l'aide d'un bâton de parole ou d'un autre objet qui peut-être en lien avec le thème.</p>	
<p>La relation éducative jeune/adulte</p>	<p>Posture des adultes dans l'accompagnement des jeunes :</p> <p>Cercle : Posture des adultes dans l'accompagnement des jeunes) : Les responsables constituent des modèles pour les enfants qu'ils encadrent. A ce titre, ils doivent être respectueux, bienveillants, à l'écoute des enfants et maîtriser leurs paroles et leurs actes en toutes circonstances. De plus, ils participent et s'impliquent dans la vie quotidienne du camp avec les enfants. La relation jeune/adulte est basée sur une confiance mutuelle. L'équipe de responsables se positionne dans le "Faire avec".</p> <p>Eclé·e·s : Les responsables constituent des valeurs d'exemple pour les enfants qu'ils encadrent. A ce titre, ils doivent être respectueux, bienveillants, à l'écoute des enfants et maîtriser leurs paroles et leurs actes en toutes circonstances. De plus, ils participent et s'impliquent dans la vie quotidienne du camp avec les enfants. La relation jeune/adulte est basée sur une confiance mutuelle. L'équipe de responsables se positionne dans le "Faire avec".</p>	
<p>Le règlement et les règles de vie</p> <p><i>Les premiers règlements sont d'abord la loi française et ensuite le règlement général de notre association.</i></p>	<p>Règles de sécurité, règles non négociables</p>	<p>Les premiers règlements sont d'abord la loi française et ensuite le règlement général de notre association. Au niveau des règles de vie, les enfants sont informés dès le premier jour du camp à travers la première veillée, un jeu ou lors des temps d'installations de l'organisation de la vie de camp et de l'esprit scout qui doit y régner. Tous sont partie prenante de ce règlement « explicite » et les responsables n'hésitent pas à rappeler les points de la loi quand un de ces derniers y déroge. La loi est affichée sur le panneau actu du coin de l'Unité. Les règles de sécurité sont fixées par le directeur de camp et l'ensemble des responsables en amont du séjour.</p>
	<p>Modalité de décisions concernant les règles de vie</p>	<p>Les règles de vie sont énoncées au début du camp et sont affichées sur des panneaux simples d'accès pour les jeunes. Les enfants ne sont pas associés aux décisions liées aux règles de vie puisque celles-ci sont établies par l'équipe pédagogique en amont. Toutefois, ces règles peuvent être modulées, assouplies, discutées et/ou adaptées en fonction du ressenti des enfants et des événements particuliers. D'une manière générale, nous favorisons le dialogue avec des négociations lorsque cela n'est pas en contradiction avec la législation.</p>

<p>Gestion de la violence, modalités de résolution de conflits, sanctions</p>	<p>Ces conflits sont gérés au cas par cas par le responsable témoin de l'action. Si besoin est, ces conflits peuvent être remontés au responsable d'unité ou au directeur de camp. Dans tous les cas, ils sont signalés lors du temps de réunion des responsables afin que chacun ait connaissance de ce qui en a été. Si un jeune doit être sanctionné, le responsable veillera à ce que la punition ne consiste pas en une tâche de type : vaisselle, nettoyage des toilettes, etc. Ces activités doivent être des services rendus à la collectivité et comprises comme tels, et non comme une corvée ou une tâche dégradante. La punition doit être juste par rapport à la faute commise et doit tomber après coup le jeune étant prévenu. Cela laisse le temps aux responsables de trouver une sanction censée et mesurée qui ne traumatise pas le jeune mais lui fera comprendre sa faute. Un jeune qui se montre violent de façon répétée, qui met en danger la sécurité physique ou morale de ses copains ou de lui-même pourra être renvoyé du camp.</p>
<p>Utilisation de téléphones portables</p>	<p>Les enfants ne sont pas autorisés à disposer de leur téléphone sur eux durant l'intégralité du camp dans un esprit de « Reconnexion » avec la nature sauf cas particulier de l'exploration d'équipage en autonomie. Lors des explorations d'équipage, les portables seront remis et rechargés aux coordinatrices/coordonateurs d'équipage dans un but de sécurité uniquement. Les responsables l'utilisent uniquement en cas d'urgence ou d'utilité pédagogique mais jamais lors des temps d'animation ou devant les jeunes. Les adultes possèdent des talkie-walkie pour communiquer entre eux en cas de besoin.</p>
<p>Consommation de tabac et d'alcool par les jeunes</p>	<p>Est interdite pour tous les mineurs. Toute consommation est passible de sanction (renvoi du camp après en avoir informé les parents).</p>
<p>Consommation de tabac, de vapotage et d'alcool par les responsables</p>	<p>Le tabac et le vapotage sont autorisés uniquement pour les majeurs hors de la vue des enfants dans une zone définie et sur des temps qui ne perturbent pas le rythme et le déroulement des activités. L'alcool est interdit pour tous. A chaque instant, tous les membres de l'équipe doivent être en capacité de prendre des décisions. Il est interdit d'inciter les jeunes à la consommation de tabac, de vapotage et d'alcool, sous peine de sanctions.</p>
<p>Consommation de drogues par les jeunes</p>	<p>Est interdite, sous peine de sanctions et de signalement automatique aux autorités judiciaires</p>
<p>Consommation de drogues par les responsables</p>	<p>Est interdite, sous peine de sanctions et de signalement automatique aux autorités judiciaires</p>
<p>La question des couples et des relations sexuelles</p>	<p>Dans toutes les situations, le consentement est de rigueur, une explication en sera faite en conseil d'unité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau des louvettes et louveteaux : la question des "amourettes" est abordée par le dialogue et la sensibilisation des enfants concernés. • Au niveau des éclé.e.s, la question des couples et relations sexuelles est abordée par le dialogue et la sensibilisation des jeunes concernés. <p>Il est demandé aux enfants concernés que l'existence d'une amourette ou de leur couple ne nuise pas à la cohésion et au bon fonctionnement de l'unité.</p>

		Au niveau de l'équipe des responsables, le principe de bon sens s'applique. Toute relation amoureuse ne doit pas entraver la cohésion de l'équipe et le bon fonctionnement des activités. Si le directeur de camp estime que la situation peut engendrer des dysfonctionnements, il utilisera le dialogue, le principe de prévention et le rappel du rôle d'un responsable sur un camp.
Organisation de la vie quotidienne	Lever, petit-déjeuner	Cercle : La grille de camp et la grille horaire sont affichées. Une grille ou une roue des services est mise en place afin que chacun.e sache se repérer durant la journée.
	Passage aux sanitaires (matin et soir)	<u>Le lever, le petit-déjeuner</u> : La sizaine de service se lève un peu plus tôt que les autres, accompagnée d'une responsable pour la préparation du petit déjeuner. Les autres peuvent bénéficier d'un réveil échelonné jusqu'à l'heure du dit petit-déjeuner.
	Rangements, nettoyage des lieux de vie	<u>Le passage aux sanitaires</u> : Les louvettes et les louveteaux possèdent une autonomie suffisante pour aller aux sanitaires quand bon leur semble. Toutefois, le soir, avant le coucher, les responsables leur rappellent la nécessité de s'y rendre avant de dormir.
	Préparation des repas	<u>Le rangement et nettoyage des lieux de vie</u> : Le rangement et le nettoyage des tentes marabouts est l'affaire de chacun.e - cependant les responsables veillent à leur bon ordre quotidiennement. Pour les autres lieux de vie, leur entretien est régulé par des services par sizaines, accompagnées par une responsable.
	Déroulement des repas	<u>La préparation des repas</u> : Il fait l'objet d'un service durant lequel les enfants viennent en aide aux intendantes du camp, accompagnés d'une responsable.
	Vaisselle, rangements	<u>Le déroulement des repas</u> : Les repas sont pris en Cercle dans le réfectoire, en commun avec les responsables. Pour lancer le début du repas, tou.te.s entonnent un ou plusieurs chants de table puis lancent un "bona" pour souhaiter à chacun.e "bon appétit". Cela constitue un rituel assez joyeux pour les enfants.
	Temps libres ou personnels	<u>La vaisselle, les rangements</u> : Il fait à la fois l'objet d'un service commun dans lequel tous vont nettoyer leur vaisselle individuelle et d'un service spécifique dans lequel la sizaine va nettoyer le matériel de cuisine utilisé (grosse vaisselle).
	Lavage du linge	<u>Les temps libres ou temps personnels</u> : Ils sont encadrés par une ou plusieurs responsables dans un espace déterminé dans lesquels les enfants seront libres de lire ou bien de dormir selon leurs envies (temps calmes) ou bien de jouer en autonomie, sous le regard attentif du ou de la responsable qui veille à garantir la sécurité de chacun (temps libres). Un temps calme a lieu chaque jour de 14h à 15h (sauf journée exceptionnelle); les temps libres se déroulent lors de l'intendance pour l'ensemble des loups qui ne sont pas de service.
	Préparation du dîner	<u>Le lavage du linge</u> : Une demi-journée lui est dédiée chaque semaine sur un camp de plus d'une semaine. Elle s'effectue à la main dans des bassines à l'aide de brosse et de croûte. Chacun lave son propre linge mais le moment est collectif. Les responsables sont présents et aident les loups qui en ont besoin.
Déroulement du coucher	<u>Le déroulement du coucher</u> : Il est géré par au moins une	

		<p>responsable par rouchy, des rotations sont prévues. Celles-ci lisent dans un premier temps une histoire puis patientent pendant l'endormissement des enfants, s'assurant qu'ils s'endorment dans le calme, avant de retrouver les autres pour la réunion-bilan du soir.</p> <p>Eclé.e.s :</p> <p><u>Le lever, le petit-déjeuner</u> : L'équipage de service se lève un peu plus tôt que les autres, il est accompagné d'un responsable pour la préparation du petit déjeuner pour le reste de l'Unité. Les autres peuvent bénéficier d'un réveil échelonné jusqu'à l'heure du dit petit-déjeuner. Le petit déjeuner est pris collectivement.</p> <p><u>Le passage aux sanitaires</u> : Les éclé.e.s possèdent une autonomie suffisante pour aller aux sanitaires quand bon leur semble et en anticipant avant les activités.</p> <p><u>Le rangements, nettoyage des lieux de vie</u> : Il fait l'objet d'un service au sein des équipages chaque jour. Par ailleurs, un équipage est dédié au nettoyage des différents lieux de vie chaque jour.</p> <p><u>La préparation des repas</u> : Les intendants des équipages vont récupérer les ingrédients qui constituent leur repas auprès de l'équipe intendance et les ramènent au coin de l'unité pour les répartir par équipage et ensuite les cuisiner sur gaz ou feu surélevé en fonction des arrêtés préfectoraux.</p> <p><u>Le déroulement des repas</u> : Les repas sont pris par équipe ou en Unité.</p> <p><u>La vaisselle, les rangements</u> : Il fait à la fois l'objet d'un service commun dans lequel tous vont nettoyer leur vaisselle individuelle et le matériel de cuisine utilisé.</p> <p><u>Les temps libres ou temps personnels</u> : Les temps libres sont déterminés par la grille horaire. Chaque équipage est invité à rester sur son coin de vie durant ce temps libre et en respectant ceux qui souhaiteraient se reposer.</p> <p><u>Le lavage du linge</u> : Une demi-journée lui est dédiée chaque semaine si plus d'une semaine. La lessive est faite sur le coin d'équipage ou le lieu prévu par les responsables.</p> <p><u>Le déroulement du coucher</u> : Il est géré par l'ensemble des responsables qui vont veiller au bon déroulement du coucher dans le calme.</p>
Développement de la solidarité	La solidarité est de mise sur le camp. Elle ne se concrétise pas sur un temps particulier mais fait partie intégrante de la vie quotidienne et de l'esprit "éclé" que nous essayons d'insuffler. Chaque jeune se doit d'être solidaire envers les autres.	
Mise en place de repères spatiaux	Les repères spatiaux sont mis en œuvre à l'aide d'affiches aux différents coins de la vie quotidienne ainsi que sur les panneaux actus.	
Mise en place de repères temporels	Chaque équipe dispose de sa grille des services pour l'organisation de la vie quotidienne, elle peut être sous forme de plateau de jeu dans le thème ou plus simplement sous forme de tableau. Ainsi, chacun sait avec son équipe exactement ce qu'il doit faire à n'importe quel moment de la journée lors des temps de services (aide à la préparation du repas, feu de veillée, vaisselle, etc.) en consultant les panneaux actus. Les responsables sont systématiquement présents et actifs pour aider à la réalisation des services toujours dans la continuité de valeur d'exemple et d'accompagnement et de transmission. La grille horaire, la grille de camp, les menus et les numéros d'urgence sont également affichés sur les panneaux actus	pour permettre aux enfants de se repérer durant le camp.

**Mise en œuvre de la
pédagogie de projet**

Cercle :

L'ensemble des activités sont structurées autour du jeu (pédagogie par l'action) et relativement aux objectifs pédagogiques prévus en amont (pédagogie de projet). L'autonomisation progressive, notamment dans le cadre de la vie quotidienne, est l'un de nos objectifs pédagogiques centraux. De plus, des projets sont menés en autonomie, comme la réalisation de sketches lors des veillées de groupe, ou encore lors du "concours cuisine". Sur chaque camp, les jeunes participent à un "service à l'habitant" afin de remercier les propriétaires du terrain.

Eclé·e·s :

La mise en œuvre de la pédagogie de projet s'applique aux éclés de la même manière qu'au cercle, avec un niveau de consultation et d'autonomie accru pour les jeunes. Ces derniers sont en capacité d'être force de proposition et de réalisation des différentes activités. Des dispositifs ponctuels tels que les conseils d'unités ou la boîte à idée leur permettent d'être moteur à travers leurs suggestions et leurs retours.



VI - MODALITÉS D'ÉVALUATION DU SÉJOUR :

L'évaluation, quels que soient les outils utilisés, aide l'équipe à prendre du recul sur son action quotidienne. Elle évite ainsi que des événements ou situations néfastes à un individu ou à l'ensemble du groupe ne se reproduisent. Elle permet de recueillir des informations, quantifiables, analysables, et qui seront utiles lors de projets ultérieurs. Une démarche d'évaluation a pour objectif de comprendre autant les facteurs de réussite que les raisons des difficultés rencontrées durant séjour, et d'analyser ainsi la pertinence de l'action menée.

Évaluer en cours de séjour, c'est se donner les moyens de modifier le déroulement ou l'action de chacun pour atteindre en fin de séjour les objectifs fixés.

A quelle fréquence aura lieu l'évaluation du séjour ?

- **Tous les soirs**, lors du temps bilan prévu après le coucher des enfants à **heure fixe** avec l'ensemble des responsables, directeur du camp et avec l'équipe d'intendance si besoin.

Qui sera concerné par cette évaluation ?

Quelle forme prendra cette évaluation ?

- Réunion-bilan sous format d'une heure **maximum** En fonction des besoins exprimés par le directeur et/ou les responsables, d'autres entretiens pourront être prévus dès que le besoin s'en ressentira.

Quelles questions se posera l'équipe pédagogique pour évaluer le séjour et savoir si les objectifs auront été atteints ?

Comment les enfants ont-ils vécu la journée ? Avez-vous rencontré des difficultés particulières ? Les enfants les ont-ils fait remonter dans la boîte à émotions ? Comment les résoudre ? Comment se sentent les enfants, y a-t-il des « coups de mou », des enfants qui se sentent en difficulté, des conflits interpersonnels ? Avez-vous réussi à mener à bien vos activités ? Si non, pourquoi ? etc. Etes-vous satisfaits du déroulement de vos activités ? Vos unités ont-elles progressé ? Y a-t-il une bonne ambiance au sein des unités, au sein de l'équipe de responsables ? Les temps de conseils au sein des unités ont-ils bien été respectés ? Est-ce que ces temps de conseils ont permis de faire émerger des difficultés ou des réussites ?

VII - PROJET D'ANIMATION :

Journée-type, grille horaire (Des horaires de fonctionnement permettant pour les jeunes des durées de sommeil satisfaisantes tenant compte de l'âge des jeunes).

Cercle :

Heure, ou tranche horaire	CE QUE FONT LES ENFANTS	CE QUE FONT LES RESPONSABLES
07h45	Lever sizaine de service / les autres dorment encore	Lever+préparation
08h00	Réveil échelonné pour les autres enfants	Aide à la préparation des enfants
08h30	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner avec les enfants
09h15	Toilette, rangements, services	Services avec les enfants et toilette personnelle
10h00	Temps concours de camp	1 ou 2 respons animent le concours de camp/ les autres préparent activités
10h15	Activités	Animations des activités
11h45	Préparation du repas par la sizaine d'intendance, les autres sont en temps libre	Surveillance du temps libre/aide à la cuisine
12h30	déjeuner	Déjeuner avec les enfants
13h30	Services et petite vaisselle par sizaine	Services avec les enfants
14h00	Temps calme	Préparation des activités/surveillance du temps calme
15h00	Activité	Animation des activités
16h30	Goûter	Goûter avec les enfants
17h00	Temps personnel, douches, ateliers	Animation de l'atelier/gestion des douches
18h30	Préparation du dîner par la sizaine d'intendance, les autres sont en temps libre	Surveillance du temps libre/aide à la cuisine
19h00	Dîner	Dîner avec les enfants
20h00	Services et petite vaisselle par sizaine	Service avec les enfants
20h30	Début de la veillée	Animation de la veillée
21h30	Fin de la veillée/ coucher	Gestion du coucher/prépa journée suivante
21h45	Extinction des feux (Silence dans les rouchys)	Extinction des feux/réunion responsable
23h00	Ils dorment	Fin de la réunion du soir

Eclé·e·s :

Heure, ou tranche horaire	CE QUE FONT LES ENFANTS	CE QUE FONT LES RESPONSABLES
7h45	Eclé·e·s dorment	Réveil + préparation
8h00	Réveil échelonné	Lever
8h30	Petit déjeuner en commun	Petit déjeuner
9h15	Services / toilettes / rangement	Service avec les eclé.e.s puis toilettes personnelle
10h00	Concours de camp	Animation du temps à thème

10h30	Activités	Animation des activités
12h00	Intendances / temps libre	Aide à la préparation du repas et surveillance du temps libre
12h30	Repas en commun	Repas
13h30	Services	Services avec les éclé.e.s
14h00	Temps libre ou calme	Préparation des activités et surveillance du temps libre
14h30	Activités	Animations des activités
16h30	Goûter	Goûter avec les éclé.e-s
17h30	Douches	Surveillance des douches
18h30	Intendance / préparation du repas	Aide à la préparation du repas
19h00	Dîner commun	Repas
20h00	Service / toilette	Service avec les éclé.e.s
20h30	Veillée	Animation de la veillée
22h00	Coucher	Gestion du coucher
22h15	Extinction des feux	Extinction des feux / réunion responsables

Grille d'activités Cercle :

Jour	Matin	Après-midi 1	Après-midi 2	Veillée	
15/7/2025	Voyage		Installation	Veillée	mardi
16/7/2025	Construction			Veillée thème	mercredi
17/7/2025	GJ1	GJ2		Veillée thème	jeudi
18/7/2025	Atelier construction	Prépa inauguration	Inauguration	Veillée inauguration	vendredi
19/7/2025	LCR	GJ3		Jeu de crépuscule	samedi
20/7/2025	GJ4	Atelier manuel		Veillée nom de jungle	dimanche
21/7/2025	Sortie de groupe			Veillée atelier philo	lundi
22/7/2025	Journée à thème !			Veillée thème	mardi
23/7/2025	Camp volant			Veillée promesse	mercredi
24/7/2025	Camp volant		Rangement	Veillée chants	jeudi
25/7/2025	LCR	Concours Cuisine		Veillée con-cu	vendredi
26/7/2025	Atelier manuel	GJ5		Veillée thème	samedi
27/7/2025	OLYMPIADES				dimanche
28/7/2025	Sortie d'unité			Veillée conte	lundi
29/7/2025	Grand jeu final	Prépa veillée finale		Veillée finale	mardi
30/7/2025	Activité	Rangement		Veillée à la belle étoile	mercredi
31/7/2025	Conseil de meute/cérémonie de cloture		Voyage		jeudi

Grille d'activités Eclé·e·s :

JOUR	MATIN	APRÈS-MIDI	APRÈS-MIDI (suite)	VEILLÉE
15/07/25	Voyage		Installation	Veillée à Thème
16/07/25	Construction	Construction	Construction	Construction
17/07/25	Construction	Construction	Construction	Construction
18/07/25	Construction	Construction	Inauguration	Veillée groupe
19/07/25	Temps à Thème	Temps à Thème		Veillée à Thème
20/07/25	LCR	Concour cuisine		veillée promesse
21/07/25	SORTIE DE GROUPE			Veillée à Thème
22/07/25	Temps à Thème	Temps à Thème		Veillée à Thème
23/07/25	Temps à Thème	Temps à Thème		Veillée à Thème
24/07/25	Exploration d'équipage			
25/07/25	Exploration d'équipage		Rangement	Veillée Explo
26/07/25	LCR	Temps à Thème		Veillée à Thème
27/07/25	OLYMPIADES			
28/07/25	Sortie d'unité			Veillée à Thème
29/07/25	Temps à Thème	Temps à Thème		Veillée Finale
30/07/25	Rangement			Veille de feu
31/07/25	Conseil de Troupe	Voyage		

XIII - GRILLE DE MENUS : voir fichier joint sur ROADS

La grille de repas est préparée et adaptée au lieu, matériels à disposition et rythme du séjour. Les courses seront effectuées régulièrement (avec un véhicule personnel) auprès de fournisseurs locaux autant que possible. L'intendance sera faite sous une tente. Le groupe emmènera 4 tripattes et cuisinera donc sur gaz. Le Moulin de l'Orière met à disposition du groupe 3 frigidaires sur site et un congélateur en commun.

La traçabilité sera effectuée par une prise de photos des lots à chaque repas et un échantillon d'environ 100g sera conservé au réfrigérateur. La température des réfrigérateurs et congélateurs sera relevée 3 fois par jour.

Les repas avec régime particuliers sont prévus ainsi que les intolérances et allergies alimentaires.

Étant donné la taille réduite des cases dans le fichier Excel, seule la "version classique" des repas y est indiquée. Toutefois, chaque repas est également disponible en version végétarienne ou sans porc. **Nous veillons à respecter les choix alimentaires de chacun.**

Grille menu du Cercle :

Louveteaux		Mardi 15	Mercredi 16	Jeudi 17	Vendredi 18	Samedi 19	Dimanche 20	Lundi 21	Mardi 22	Mercredi 23	Jeudi 24	Vendredi 25	Samedi 26	Dimanche 27	Lundi 28	Mardi 29	Mercredi 30	Jeudi 31	
ACTIVITES		Arrivée	Costruction	Costruction	Costruction / laageration			Sortie de groupe	Olympiades	Camp volant	Camp volant	Concours cuisine		Sortie	Sortie d'unité	Veillée finale		Voyage	
PETIT DEJ			Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	
MIDI	ENTREE		Salade tomates	Concombres	Melons	Salade tomates, féta, olives	Salade verte	Sandwichs / chips / fruits	Pastèque	Sandwichs / chips / fruits	Salade tomates, féta, olives	Melon	Radis	Pastèque	Sandwichs / chips / fruits	Saucisson	Melon	Sandwichs / chips / fruits	
	PLAT		Pâtes carbonara	Curry de poulet / riz	Blancs de poulet à la crème / Champignons / Petits pois	Pâtes aux courgettes et au thon	Risotto		Wrapp (Tomates, concombre, rôti de dinde, fromage)		Pâtes aux courgettes et au thon	Steak / haricots verts	Spaghettis bolognese	Nouilles chinoises sautées au poulet		Blancs de poulet à la crème / Champignons / Petits pois	Pâtes aux brocolis		
	DESSERT		Fruit	Fruit	Yaourt / fruit	Fruit	Crème dessert		Glace à l'eau		Fruit	Panna Cotta	Fruit	Fruit		Yaourt / fruit	Fruit		
GOUTER		Cookies	BN	fruit / biscuits	Gateaux au chocolat	fruit / biscuits	Madeleines	fruit / biscuits	Pain et chocolat	Cake	Cookies	Madeleines	BN	fruit / biscuits	Cookies	Brioche au chocolat	fruit / biscuits	BN	
DINER	ENTREE	Pastèque	Rillettes de thon	Salade tomates, mozzarella	Hot dog / Chips	Concombres	Betteraves / oeufs mimosa	Saucisson	Apéro buffet (salades composées, jambon, poulet etc...)	Repas trappeur	Concombres	Concours cuisine	Concombres	Salade tomates, mais, olives	Quiche	Salade tomates, mozzarella			
	PLAT	Steak / haricots verts	Cordon bleu/ courgettes	Omelette / épinards à la crème		Escalope de poulet / Poêlée de légumes	Poisson pané / brocolis à la crème	Côte de porc / Ratatouille			Escalope de poulet / choux fleur		Omelette/ ratatouille	Cordon bleu / Epinards à la crème	Steak / poêlée de légumes	Poulets rôtis, salade composée, chips		Côte de porc / Poêlée de légumes	
	DESSERT	Crème dessert	Riz au lait	Mousse au chocolat		Glacons	Yaourt	Fromage / fruit			Semoule au lait		Charlotte aux fraises	Bananes / chocolat	Fromage blanc / compote	Mousse au chocolat		Riz au lait	Fromage / fruit
NOMBRE	LOUPS	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	CHEFS	12	12	12	12	12	12	12	13	13	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	INVITES								1	1									
	TOTAL	37	37	37	37	37	37	37	39	39	37	37	37	37	37	37	37	37	37

Grille menu du Eclé.s :

Eclés		Mardi 15	Mercredi 16	Jeudi 17	Vendredi 18	Samedi 19	Dimanche 20	Lundi 21	Mardi 22	Mercredi 23	Jeudi 24	Vendredi 25	Samedi 26	Dimanche 27	Lundi 28	Mardi 29	Mercredi 30	Jeudi 31
ACTIVITES		Arrivée	Costruction	Costruction	Costruction / Inauguration			Sortie de groupe	Olympiades		Explo	Explo	Concours cuisine		Sortie d'unité	Veillée finale		Voyage
PETIT DEJ			Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud	Pain beurre, confiture, chocolat chaud
MIDI	ENTREE		Salade tomates	Concombres	Melons	Salade tomates, mozzarella	Radis		Pastèque	Radis	Salade de pâtes (concombres, tomates, mozzarella)		Saucisson	Pastèque		Saucisson	Melon	
	PLAT		Pâtes carbonara	Curry de poulet / riz	Blancs de poulet à la crème / Champignons / Petits pois	Pâtes aux courgettes et au thon	Saucisses / Riz	Sandwichs / chips / fruits	Wrapp (Tomates, concombre, rôti de dinde, thon, fromage)	Spaghettis bolognese			Blancs de poulet à la crème / Champignons / Petits pois	Nouilles chinoises sautées au poulet	Sandwichs / chips / fruits	Blancs de poulet à la crème / Champignons / Petits pois	Pâtes aux brocolis	Sandwichs / chips / fruits
	DESSERT		Fruit	Fruit	Yaourt / fruit	Fruit	Fruit		Glace à l'eau	Fruit	Mousse au chocolat		Pastèque	Fruit		Yaourt / fruit	Fruit	
GOUTER		Cookies	BN	fruit / biscuits	Gâteaux au chocolat	fruit / biscuits	Madeleines	fruit / biscuits	Pain et chocolat	Cake	Cookies	Madeleines	BN	fruit / biscuits	Cookies	Brioche au chocolat	fruit / biscuits	BN
DINER	ENTREE	Pastèque	Rillettes de thon	Salade tomates, mozzarella		Concombres	Betteraves / œufs mimosa	Saucisson		Melons		Rillettes de thon		Salade tomates, maïs, olives	Quiche		Salade tomates, mozzarella	
	PLAT	Steak / haricots verts	Cordon bleu/ courgettes	Omelette / épinards à la crème	Hot dog / Chips	Escalope de poulet / Poêlée de légumes	Poisson pané / brocolis à la crème	Côte de porc / Ratatouille	Apéro buffet (salades composées, jambon, poulet etc...)	Cordon bleu / Epinards à la crème		Steak / haricots verts	Concours cuisine	Poisson pané / Epinards à la crème	Steak / poêlée de légumes	Poulets rôtis, salade composée, chips	Côte de porc / Poêlée de légumes	
	DESSERT	Crème dessert	Riz au lait	Mousse au chocolat	Glaces	Fromage / fruit	Yaourt / fruit	Semoule au lait	Charlotte aux fraises	Panna Cotta		Fromage blanc / compote		Riz au lait	Fromage / fruit	Glaces	Crème dessert	
NOMBRE		Eclés	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
		CHEFS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
		INVITES																
		TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	29

IX - BUDGET : voir fichier joint sur ROADS

Budget préparé sur la base de 58 jeunes et 12 respons / 1 directeur de camp + 1 co-directrice / 3 intendantes / 1 infirmière :

Plein tarif demandé aux familles : 350,00 € tranche n°1 CAF / 375,00 € tranche n°2 CAF / 400,00 € tranche n°3 CAF / 425,00€ tranche n°4 CAF / 450,00€ tranche n°5 CAF

Tarif(s) dégressif(s) : demi-tarif à partir du 3ème enfant d'une même fratrie.

DÉPENSES	Prix unitaire	Nb de personnes	Nb de jours	TOTAL
Dépenses liées au repérage	100€			100€
Dépenses liées au pré camp (intendance)	300€			300€
Transport (train, autocar)	4778€			4778€
Déplacements (péages, locations ...)	2300€			2300€
Hébergement	2000€			2000€
Alimentation	8319€			8319€
Dépenses pédagogiques	1000€			1000€
Pharmacie	150€			150€
Fluides (gaz, carburant,...)	500€			500€
Matériel de camping/autre petit matériel	800€			800€
Participation Activités extérieures/Sorties	1785€			1785€
Auto Mission	200€			200€
Frais formation des bénévoles	800€			800€
Frais bancaires / Frais téléphoniques	130€			130€
Autres, divers, fourn adm, documentation	190€			190€
Contribution Nationale EEDF 10%	2335€			2335€
Cadeau au propriétaire				
TOTAL A	25687€			A = 25687€
EBE 5 %	1163€			EBE = A X 5 % = 1163€
TOTAL B	26850€			B = A + EBE = 26850€

RECETTES	Prix unitaire	Nb de personnes payantes	Nb de jours	TOTAL
Participations, Plein tarif	350€ à 450€	58	17	23350€
Participations, tarif réduit				
Autres : Subvention Commune	2000€			2000€
Autres : Subventions autres - mécénat	1500€			1500€
EXCÉDENT ATTENDU				
TOTAL C				C = 26850€

ATTENTION ! B (tableau Dépenses) doit être égal à C (tableau Recettes) !

X - MATÉRIEL À PRÉVOIR :

Matériel de camping (tentes) : Tentes d'équipage (couchage et matériel), tentes de chef.fes, grandes rouchys, ...

Matériel de camping (petit matériel) : Bassines (de vaisselle, de lessive et de services), outillage divers (pelles, pioches, barres à mine, tarières, ...), grilles à feu, ... malles d'équipages, lits de camps, caquettes, bâches, tentes (douches, WC et urinoirs), clayettes, palettes, Plomberie et tuyaux.

Matériel de randonnées et de sorties :

Cartes, itinéraire, boussoles, téléphones, numéros d'urgence, liste de contacts (couchage et lieux à visiter), gilets "fluo", lampes, infirmeries (d'unités et d'équipages), argent de secours, caisse (d'équipages et d'unités), classeur d'unité (fiches adhésion EEDF, fiches sanitaires de liaison, autorisations parentales et divers tests) ...

Matériel d'infirmerie : Malle d'infirmerie, table, lit, tente, carnet d'infirmerie, boîtes de mouchoirs, stylos, etc. Infirmerie d'unité, fiches sanitaires des enfants, traitements et ordonnances des enfants

Matériel d'intendance : voir tableau

Sacs de course, jetons de caddies, cajettes, glacières, blocs réfrigérés, produits vaisselle et d'hygiène, éponges de couleur (sanitaires, vaisselle, poubelles et lavabos), gants, lavettes, papiers toilettes, balais, pelles, seaux, balayettes, serpillières, ... et courses des denrées non périssables.

Matériel de cuisine collective : voir tableau

Papier alimentaire (aluminium, cellophane, sulfurisé et absorbant), plateaux, boîtes alimentaires, thermomètres, produits de base (sel, gros sel, poivre, épices, huile, vinaigre, ail, oignons, sucre, confitures, miel, chocolat en poudre, thé, café, ...), bougies d'anniversaire, sachets plastique, sacs poubelle, poubelles, torchons, serviettes, maniques, pots d'échantillons, étiquettes autocollantes, poêles, casseroles, plats, saladiers, brocs, couverts, allume-feux, tri-pattes, bouteilles de gaz, tuyaux de gaz, détendeur, té, tables, chaises, tentes, réfrigérateurs, congélateurs, réfectoire, etc.

Matériel pédagogique : voir tableau ci dessous

Équipages (+ explo) : voir tableau ci dessous

Jeux : voir tableau ci dessous

Divers : voir tableau ci dessous

Louvettes et louveteaux

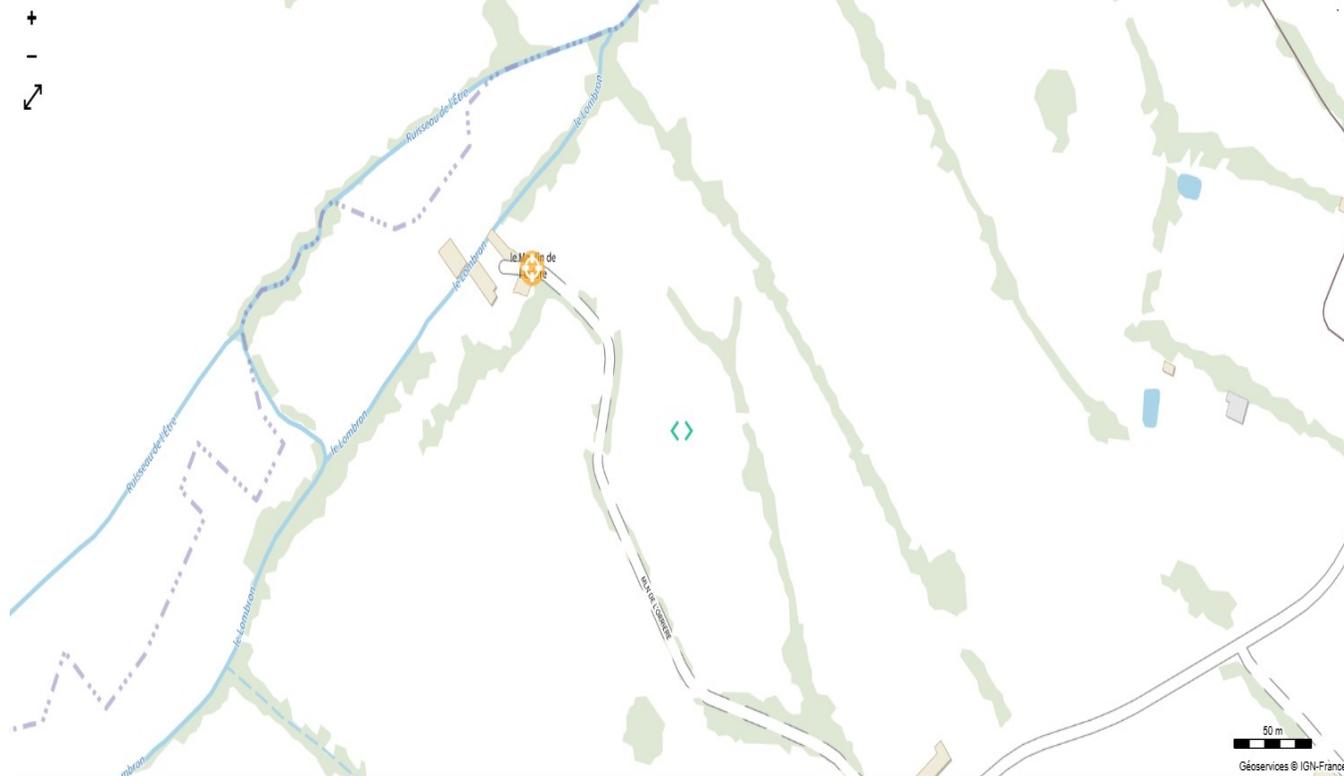
Responsables et Intendantes

		Eclaireuses et éclaireurs	
Couchage	Voir trousseau	Voir trousseau	
Courses	Courses du samedi soir et dimanche à prévoir (soit transport dans le camion soit drive/course sur place).	Courses du samedi soir et dimanche à prévoir (soit transport dans le camion soit drive/course sur place).	Sacs de course, jetons de caddies, glacières, blocs réfrigérés, ...
Cuisine	Voir trousseau	Voir trousseau	Papier alimentaire (aluminium, cellophane, sulfurisé et absorbant), plateaux, boîtes alimentaires, thermomètres, produits de base (sel, gros sel, poivre, épices, huile, vinaigre, ail, oignons, sucre, confitures, miel, chocolat en poudre, thé, café, ...), bougies d'anniversaire, sachets plastique, sacs poubelle, torchons, serviettes, saladiers, poêles, bonas et casseroles moyennes, plats divers, allume-feux, couverts, tripattes, bouteilles de gaz, rallonges.
Lessive	savon de marseille	savon de marseille	bassines pour la lessive + brosses, sac pinces à linge, cordes à linge, étendoirs ...
Sanitaire	Éponges, gants, produits ménagers, papier toilette.	Éponges, gants et produits ménagers, papier toilette	Raclettes, balais, pelles, balayette, serpillière, seaux, serviettes, produits d'hygiène
Matériel Pédagogique	Malle pédagogique pour les activités, mât de meute, déguisement, jeux de société, sac de jeux (cordes, ballons, batte, balles, plots, gros dé, Molky,...), carnets de chants, panneaux décors (rocher du conseil...)	Malles maîtrise (outillage), malle pédagogique pour les activités, déguisement, jeux de société, sac de jeux (cordes, ballons, batte, balles, plots, gros dé, Molky, ...), carnets de chants, roue de service, staff d'équipage, ...	Insignes/Insignerie, drapeaux (OMMS, AMGE, SF, EEDF et français), mallette papeterie (papier, ciseau, feutres, crayons, marqueurs, rubans adhésif, supports d'écriture rigide, ...), nécessaire de couture, manuels de référence (techniques, chants, jeux,...), mini-perceuse et ses outils, pyrograveur, rallonges électriques, multiprises, appareils photos, talkie-walkie, chronomètre, sifflet, flambeaux, allumettes, papier journal, lampes phare, seaux, rouleaux de sisal, corde, bâches,
Affichage	Panneau actualités (pochettes plastifiées, punaises, ...) , panneau des services, panneau de la loi	Panneau actualités (pochettes plastifiées, punaises, ...)	Rouleaux de sisal, signalétique (infirmerie, cuisine générale, camp loups, camp éclaireurs, entrée du camp, ...), affichage (grilles louveteaux et éclaireurs, grilles de services, numéros d'urgence, menus, couleur des éponges (lavabos et WC)...)
Infirmerie	Infirmerie d'unité + traitements et ordonnances des enfants	Infirmerie d'unité + traitements et ordonnances des enfants	Malle d'infirmerie et cahier d'infirmerie, boîtes de mouchoir, Masques chirurgicaux, GHA, thermomètre, fiche sanitaire des enfants, traitements médicamenteux des enfants avec les ordonnances ...

Sortie d'unité ou de groupe	Cartes, itinéraires, numéros d'urgence, liste de contacts (couchage et lieux à visiter), gilets "fluo", infirmerie d'unité, argent, classeur d'unité (fiches adhésion EEDF, fiches sanitaires de liaison, autorisations parentales et divers tests), ...	Cartes, itinéraires, numéro d'urgence, liste de contacts (lieux à visiter), gilets "fluo", argent de secours, caisse d'équipages, classeur d'unité (fiches adhésion EEDF, fiches sanitaires de liaison, autorisations parentales et divers tests) ...	Véhicule, réhausseur, carte et GPS
Administratif	Classeur d'unité (fiches, adhésion EEDF, fiches sanitaires de liaison, autorisations parentales, copies CNI ou passeport, copies carte vitale, ...)	Classeur d'unités (fiches adhésion EEDF, fiches sanitaires de liaison, autorisations parentales, copies CNI ou passeport, copies carte vitale, ...)	Ordinateur portable, foulards de groupe pour offrir, enveloppes, timbres, papier à en-tête du groupe, tampon du groupe, classeur directeur de camp (listing complet des présents, numéros d'urgence, listing (propriétaire, alimentaire, organisme, tourisme, ...), fiches adhésion EEDF, Fiches sanitaires de liaison, autorisations parentales (animateur mineur), diplômes des encadrants, titres de transports, déclaration DDCCS, projets pédagogiques, statut, assurances (déclaration, Attestations, ...), contrats (transports, locations, ...), courriers parents (papiers et courriels), courriels avec les divers organismes, RIB du groupe, ...

XI - CARTE ET PLAN D'ACCÈS

Copie de carte IGN :



Plan d'accès :

Le Moulin de l'Orière

Route de la Maufière

72170 BEAUMONT SUR SARTHE

Pays de la Loire | France

Tél : 02 43 33 09 66

mail : philippe@moulindeporiere.fr

<https://moulindeporiere.fr/>

Latitude 48.22907N Longitude 0.09219E



XII - CARNET D'ADRESSE

Centre hospitalier : **Hôpital Local - PHGNS 97 Rue de l'Airel, 72170 Beaumont-sur-Sarthe 02 43 97 03 90**

Gendarmerie Nationale : Adresse : 98 Av. de la Division Leclerc, 72170 Beaumont-sur-Sarthe Téléphone : 02 43 97 00 08

Pompiers : **18**

Numéro d'urgence national : **01 48 15 17 80 / urgence@eedf.fr**

Responsable Ile de France EEDF : Olivier MORTEVEILLE / 06 78 39 68 36 / olivier.morteveille@eedf.fr

D.S.D.E.N. 72 : DSDEN Sarthe 72 - 19 boulevard Paixhans - 72000 Le Mans - 02 43 61 58 00

Préfecture : Conseil Départemental de la Sarthe - Hôtel du Département Adresse : Pl. Aristide Briand, 72100 Le Mans Téléphone : 02 85 32 72 72

Mairie de Beaumont sur Sarthe : Adresse : Pl. de la Libération, 72170 Beaumont-sur-Sarthe Téléphone : 02 43 97 00 21

Centre hospitalier : Hôpital Local - PHGNS 97 Rue de l'Airel, 72170 Beaumont-sur-Sarthe 02 43 97 03 90

Centre antipoison : ANGERS • 02 41 48 21 21 ou PARIS • 01 40 05 48 48

Médecins : Maison de Santé Pluridisciplinaire Beaumont sur Sarthe 8 Av. du Joncheray, 72170 Beaumont-sur-Sarthe 02 43 97 12 56

Médecins généralistes :

Dr Gérard BAUD / Dr Jérôme ECHASSERIEAU / Dr Guillaume GINDREY : 02 43 97 01 86

Dr Miguel VIELLE : 02 43 97 15 85

Pharmacies : Sarl Lavallee - 4 Place de la Libération - 72170 Beaumont-sur-sarthe

Chirurgiens-dentistes : Maison de Santé, 8 Av. du Joncheray, 72170 Beaumont-sur-Sarthe 02 43 97 12 56 ou Berry-augereau Catherine, 4 Pl. Dufour, 72170 Beaumont-sur-Sarthe 02 43 97 00 77.

Chirurgiens-Dentistes : Dr Alexandre DINH / Dr Léa KARIM : 02 43 97 12 56

Ophtalmologiste : Dr Alain TOUMI (24,8 km) - Ophtalmologue - 9 Quai Ledru-Rollin, 72100 Le Mans - Tél : 02 72 88 04 82

OphtaMaine - Le Mans 28 Rue de Guetteloup, 72100 Le Mans - Tél 02 49 88 00 37

Infirmières : Maison de Santé Pluridisciplinaire Beaumont sur Sarthe . Centre médical - 8 Av. du Joncheray, 72170 Beaumont sur Sarthe · 02 43 97 01 86 / Argentieri Patricia · Cabinet infirmier

8 Av. du Joncheray · 02 43 97 16 05

Cabinets de soins infirmiers :

Mme Valérie SILLÉ-QUÉRU / Mme Patricia ARGENTIERI / Mme Lysiane BALLOT-LEMASSON : 02 43 97 16 05

Mme Isabelle GUY / Mme Céline TOUPIN / Mme Sandrine CLAUDE / Mme Ludivine POIRIER : 02 43 97 19 11

Défibrillateur : FONDATION ANAIS DAE - FV BEAUMONT SUR SARTHE - 2 Rue des Promenades - 72170 Beaumont-sur-Sarthe

ONF : Office National des Forêts Le Mans · 02 43 24 44 70