

PROJET PEDAGOGIQUE

1- Apprendre à respecter l'environnement via l'écoconstruction

a- Découvrir l'utilisation de plusieurs méthodes d'écoconstruction

- Construire une cabane en terre paille.
- Faire des constructions en bois via des techniques de froissartage.

b- Apprendre à cuisiner des aliments locaux et de saison dans une perspective d'équilibre alimentaire

- Ecrire et respecter une charte alimentaire écoresponsable (légumes de saison, aliments locaux, spécialités auvergnate...).
- Elaborer de menus équilibrés avec les jeunes.
- Effectuer des ateliers de cuisine par équipe quotidiens.

c- Comprendre quelques intérêts environnementaux de l'écoconstruction

- Participer à une activité avec un-e intervenant-e extérieur spécialiste de l'écoconstruction (méthodes traditionnelles d'écoconstruction, avantages et bénéfices...)
- Veillée théâtre forum : scénettes sur l'écoconstruction.

2- Vivre l'entraide via la solidarité de groupe

a- Prendre la parole et s'écouter lors de plusieurs conseils de groupe

- Constituer 2 équipages de 6 personnes en mixité de genre, d'âge, d'autonomie.
- Mettre en place un journal de bord d'équipage et des outils de paroles et d'écoute.

b- Collaborer à la constitution d'une charte de vie commune

- Animer une activité interactive autour de la co-construction des règles de vie avec les jeunes.
- Réfléchir en équipe d'animation, puis avec les jeunes, à l'élaboration de sanctions adaptées en cas d'infraction aux règles.

c- Coopérer en équipe dans l'accomplissement des tâches de la vie quotidienne

- Co-construire avec les jeunes une roue des services.
- Accompagner les jeunes dans la réalisation des services au quotidien.

d- Réfléchir à sa vie affective, relationnelle et intime en camp

- Mise en place de temps de réflexion et sensibilisation « EVARS ».
- Mise en place d'une « tente intimité », d'un « compost des émotions » et d'un « coin volcan ».

3- Camper en pleine nature

a- Apprendre à installer un camp en extérieur

- Accompagner les jeunes dans le montage des tentes.
- Permettre la participation de tous à la construction d'une table et d'un vaisselier en froissartage.

b- Connaître les gestes élémentaires de respect de l'hygiène et intimité personnelle en camp

- Accompagner les jeunes dans les temps de douche, de brossage de dents et de lavage de main en fonction de l'autonomie et des besoins des chacun-e.
- Créer un temps adapté au public sur le consentement.

c- Prendre part à des activités ludiques de pleine nature

- Créer et faire vivre un imaginaire médiéval aux jeunes durant les temps d'activité.
- Proposer des grands jeux extérieurs.

LA GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE – LA GESTION DU TPS ET DES HORAIRES

- vigilance accrue – public en situation de handicap mental/psychique, avec potentiellement troubles du comportement.

=>agression et défaut d'inhibition de la colère, faible contrôle des émotions, impulsivité, manque de confiance en soi, intolérance à la frustration, manque de repère spatiaux/temporels, désobéissance et provocation.

- Poser des limites claires, paraissant justes, et exprimées et ré-exprimées.

- L'importance du cadre sécurisant.

[Charte de vie collective co-construite et qui porte l'assentiment de tous. Règles affichées, illustrées, rappelées].

[Beaucoup communiquer, formation écoute active].

[Repères temporels/géographiques/humains : présenter tous les espaces et le personnel, les personnes présentes. Planning avec des horaires définis = collaboratif : déroulés de journées lors des temps collectifs. Outils d'expression des besoins spécifiques pendant le camp, les penser avant le camp : représentants légaux et éducateurs. Savoir qui fait quoi, quels interlocuteurs pour quelle question. Trombinoscope. Un référent par équipe. Pictogrammes.]

- Participation de tous à la vie collective en petites équipes (à la hauteur de ses moyens, clairement définies).

[« Faire avec », en fonction de l'autonomie. Valoriser les compétences et réussites sans mettre en difficulté. Veiller à la complémentarité des équipes. Responsabiliser les jeunes, découverte d'une multiplicité d'activités.]

- espaces de répit, d'isolements, d'expression. Le groupe peut être perçu comme pesant ou menaçant.

[Pouvoir s'isoler, déborder en toute sécurité = point volcan, tente intimité, compost à émotions].

- Egal accès à l'information et la prise de décision.

[Outils de paroles, conseils, affichages].

- Eviter les tabous et les stigmatisations

[Compost des émotions, météo du jour, binôme bien-être, outil d'expression des besoins quotidiens en libre accès. Matériel éducatif / ludique. Mur d'expressions libres. Moment écoute active].

- Réfléchir les mécanismes de sanctions.

[Co-construction des sanctions. Tenter qu'elles soient éducatives, individuelle, réparatrice. Réconcilier le fautif avec lui-même. Responsabiliser, comprendre, réfléchir.]

- Pas avoir de rapport punitif aux règles et aux horaires. Respecter le rythme de chacun. Adapté aux personnalités, facultés, intérêts.

- Permettre aux jeunes de porter des projets d'activités

[Moments vides sur la grille de camp, temps libres (avec proposition d'animation en fonction des besoins)]

- Cadre légal du CE – un salaire conseillé 80 euros par animateur – Le jour de pause de 24h consécutives sur une semaine de 7 jours. +Repos compensateur à la fin du contrat. 8h de repos par jour. Outil de suivi coconstruit / individuel : avant, pendant, après. Un entretien individuel pendant le camp.

LA GESTION DE L'ESPACE

- Tentes en non-mixité : 3 tentes de deux par équipe. Cf. Plan = une zone de douche (en dur), deux zones de toilettes (en dur), tente infirmerie sur le lieu de camp (trousse, carnet de soins, etc.) + infirmerie (en dur, répons aux besoins spécifiques, stockage des médicaments, tri de personne par personne). Une zone intendance. Deux zones d'équipage avec un espace tente délimité + point d'eau. Vaisselier + tables. Tente de matériel pédagogique. Un coin chill. Une zone volcan. Deux zones de lingerie, machine à laver / sèche-linge disponibles. Un petit local matériel (stockage à l'écart, froissartage, etc.). Coin intimité un peu plus éloigné.

=>Trouver le bon équilibre entre un cadre matériel sécurisant (notamment hygiène/conditions de vie / intimité personnelle), et la découverte de la vie en pleine nature (vie en tente, construction tables / vaisselier).

SANITAIRE ET HYGIENE

- Fiches sanitaires cachetées / traitements dans un coffre à code / registre de traitement et de soin. Accompagnement au lavage de mains / lavage des dents en fonction de l'autonomie. Douche à horaires fixes. Mini-service ménage (douche, toilettes, espaces co). Lessive toutes les 5 jours, disponibilité en cas d'urgence. Expression des besoins spécifiques.

GESTION MATERIELLE

- Prévoir x des tentes, pour permettre la non-mixité et l'isolement si besoin.

- Barnum cuisine spacieux, tables, ustensiles.

- Matériel de sommeil en +. (Pas les moyens des parents, préparation difficile (découverte en pleine nature).

- Clermont-Ferrand → La Planche. Un trajet en mini-bus depuis Clermont-Ferrand.

- Matériel d'éco-construction fourni par l'association partenaire. Nom : « ... ».

->Réécriture des listes détaillées.

L'ECONOMAT

>Que les jeunes apprennent à cuisiner des aliments locaux et de saison dans une perspective d'équilibre alimentaire.

- Projet alimentaire : découverte des légumes de saison, plats et spécificités culinaires auvergnates. Réfléchir aux régimes spéciaux, choix alimentaire. Importance de l'équilibre alimentaire.
- Découverte du four à pain, ateliers de fabrication de pain.
- Processus de concertation avec les jeunes sur les menus, faire découvrir des options végétariennes.
- Un menu par semaine qui soit co-créer avec les jeunes selon leurs envies.
- Ateliers cuisines = partie intégrante des services. But : gagner en autonomie.
- Un animateur en responsabilité sur l'intendance.

Attention : l'alimentation, les habitudes alimentaires, c'est un cadre sécurisant. Liens avec les parents / les éducateurs = savoir ce qui relève de besoins spécifiques vav de l'alimentation, ce sur quoi #compromis, en termes de contenu, de rythme.

LA FORMATION DES RESPONSABLES

- Suivi individuel pendant le camp + groupe d'expression des besoins, envies, intérêts a priori du camp.
- Formation à la spécificité du public. Weekend de formation en amont.