



## Filles, garçons, on fait genre ? [11-15]

<p><b>Durée de l'animation :</b> 1h30. <b>Public :</b> 11-15 ans / réalisé avec un groupe de 20 jeunes. <b>Anim :</b> 2 <b>matos :</b> des jolies feuilles type Canson / feutres et stylos.</p>	<p><b>Objectifs :</b> Comprendre ce qu'est le genre Connaître la position de l'association sur cette question Prendre conscience de ce que je m'autorise ou m'interdit en raison de mon genre, Prendre conscience de l'impact de mes attitudes sur cette question Évoquer des pistes d'action individuelle et collective aux EEDF</p>
<p><b>Contexte :</b> testé durant un rassemblement national avec des jeunes issu-es de plusieurs groupes.</p>	<p><b>Auteur·e·s :</b> Fanny et Maud du groupe de travail Genre &amp; Sexualité des EEDF &lt;<a href="mailto:genre_sexualites@galilee.eedf.fr">genre_sexualites@galilee.eedf.fr</a>&gt;</p>

durée	Déroulement	A prévoir
30	<p><b>Phase 1</b> groupes de 4 – pour composer des groupes mixtes et qui ne soient pas que sur une base affinitaire, on peut utiliser des cartes de Uno (les 1 ensemble, les 2 ensemble, etc). Chaque groupe réfléchit et recueille sur la feuille ses idées (1 groupe = 1 thème)</p> <p>« Si j'étais du sexe opposé qu'est-ce que ça changerait dans... - Mes relations amoureuses, amicales - Ce que j'aime et ce que j'ai envie de faire - La peur, la violence et moi - En famille - Au collègue et en classe »</p>	feuilles et feutres prévoir des supports carton pour écrire (genre BD) si l'activité a lieu dehors.
20	<p><b>Phase 2</b> Discussion en grand groupe - Y a t-il des choses qui vous ont surprises ? Auxquelles vous ne vous attendiez pas ? - Qu'est ce qui vous empêche ? Quel est le risque si vous le faisiez ? - Quel problème cela pose ? =&gt; Contenu sur ce qu'est le genre, la construction de genre, la liberté d'être soi, la position des EEDF.</p>	



## ACTIVITÉ ■ GENRE ET SEXUALITÉS



20	<p><b>Phase 3</b> Groupes de 4 Discussion sur 2 situations aux éclés</p> <p>1- Lors d'une veillée débat alors que Perrine s'apprête à reprendre la parole, Corentin dit assez fort : « <i>comment on peut oser autant prendre la parole quand on est aussi moche</i> ». Une partie du groupe rigole. Une fille ajoute « <i>j'avoue</i> ». Perrine reste sans voix.</p> <p>2 - Quand on prépare le repas trap c'est toujours les garçons et les respos garçons qui font le feu et vont chercher du bois. Les filles sont à la préparation des ingrédients.</p> <p>comment je peux agir personnellement ? comment pouvons-nous agir collectivement ?</p>	
20	<p><b>Phase 4</b> Restitution des pistes d'action</p>	

Attention : au vu de notre expérience, une difficulté de cette activité est que une partie des jeunes estime que les stéréotypes de genre ne s'appliquent pas à eux, que ça ne concerne que les autres, ou que c'était avant, etc. Deux éléments :

\* on peut décentrer en parlant de la réalité en France, et aux éclés plus largement, s'étonner qu'ils et elles soient les seules à y échapper

\* on peut questionner leurs pratiques durant l'activité elle-même: par ex. qui a pris les notes pour la phase 1 ? (dans notre expérience, c'était 100 % de filles).